



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

审核评估学校评建组织工作 与自评报告撰写要点

西南交通大学 冯晓云

2018年3月

精勤求學 敦篤勵志 果毅力行 忠恕任事



西南交通大学简介

西南交通大学创建于1896年。122年来，学校秉持“**灌输文化尚交通**”的理念，是国家首批211、985特色大学，是“**双一流**”学科建设大学。学校总部在成都市，在5A级风景区峨眉山有一个分校。

光绪二十二年九月二十三日(公历1896年10月29日)

該衙門知道

聖鑒
奏

再津關自設鐵路以來徵兵運械通商便民成效昭著現在接修關外工程津盧一路亦經奉旨興辦近又議建盧漢鐵路從此風氣大開實為富強之業惟造橋造路製造車輛及行車司機等事借材於泰西各國殊非久遠之圖經臣飭採鐵路總局道員吳懋鼎張鴻順等公同商酌擬就山海關局房設立鐵路學堂招選學生八十名派洋文正副教習三人漢文教習二人分班教授三年為期學成後量材器使仍隨時募補足額將來廣建鐵路可期取用不窮較之借材異國所省實多且可免挾居奇之患所需學堂經費歲約銀一萬餘兩即在火車腳價項下按照向章客貨每銀一兩酌加三分開平礦局運煤腳價酌加二分以資應用不另請撥款項俟經費充足再行推廣辦理除咨總理各國事務衙門戶部查照外理合附片陳明伏乞

光緒二十二年九月二十三日直隸總督王文韶



西南交通大学简介

培养和造就了以3位两弹一星、60位院士、24位勘察设计大师和大批交通行业领军人才为代表的**30多万**名毕业生。为中国铁路从无到有、从弱到强、从跟随到引领的发展提供了强有力的支撑。





西南交通大学简介

我校一直高度重视教育教学，尤其是本科教育。

1989-2014年国家教学成果奖数量统计：西南交通大学独立主持获得的国家级教学成果奖共25项，其中特等奖1项、一等奖6项，特等奖和一等奖总数排名全国第9，有力地支撑了学校的发展。





提 纲

▶ **一、评建组织工作**

二、状态数据填报

三、自评报告撰写

四、评估工作体会



一、学校评建组织工作

根据审核评估的特点，参评学校的评建组织工作应把握好

三个时段

明确进校前、进校中、进校后三个时段学校应该做什么



三个基础

把握评估方案
写好自评报告
填好状态数据



6+1个项目

理解6+1个项目与审核目标的关系，与学校人才培养和质量保障的关系，体现为“五个度”



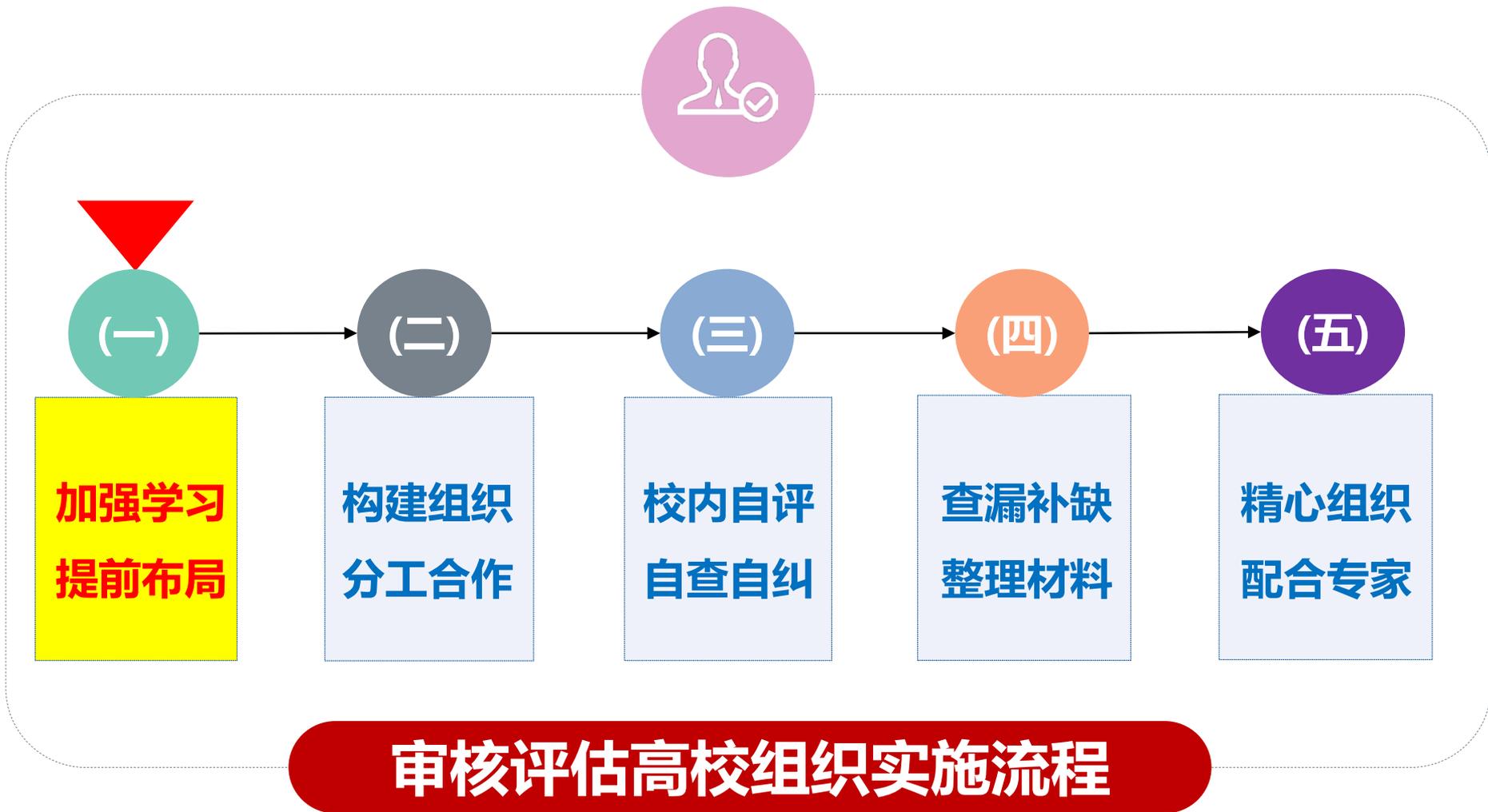
两个心态

平常心、正常态
学习心、开放态





一、学校评建组织工作





(一) 加强学习，提前布局

1

认识到位，把握精髓

2

提前布局，抓好顶层设计

3

全校动员，统一认识



(一) 加强学习，提前布局

1. 认识到位，把握精髓

标准：五个度



- ◆ **指导思想**：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设
- ◆ **目的**：提高人才培养能力，实现高等教育质量的全面提升和教育强国梦。

突出以“学”为中心



(一) 加强学习，提前布局

2. 提前布局，抓好顶层设计

◆ 根据本校的实际和教育部要求确定专家进校时间





(一) 加强学习，提前布局

2.提前布局，抓好顶层设计

本科人才培养顶层设计 以“学生的学习和发展”为中心



01

◆办学定位和办学目标



02

◆确定人才培养目标



03

◆人才培养的中心地位



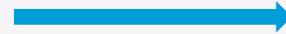
04

◆核心育人理念贯穿始终



05

◆深化教育教学改革

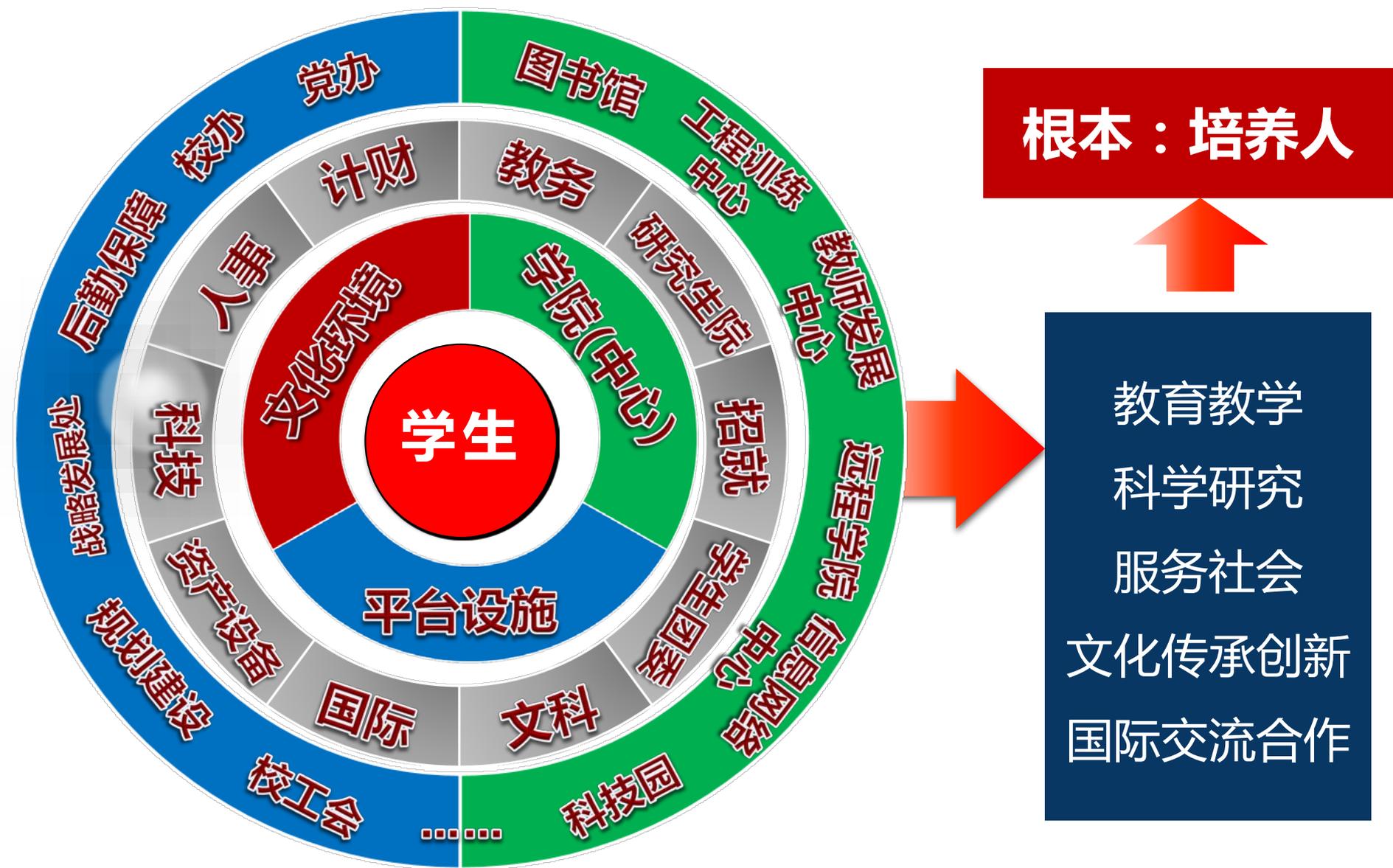


06

◆提升教学质量若干措施



以“学生”为中心，人才培养的中心地位





(一) 加强学习，提前布局

2. 提前布局，抓好顶层设计 以“学生的学习和发展”为中心

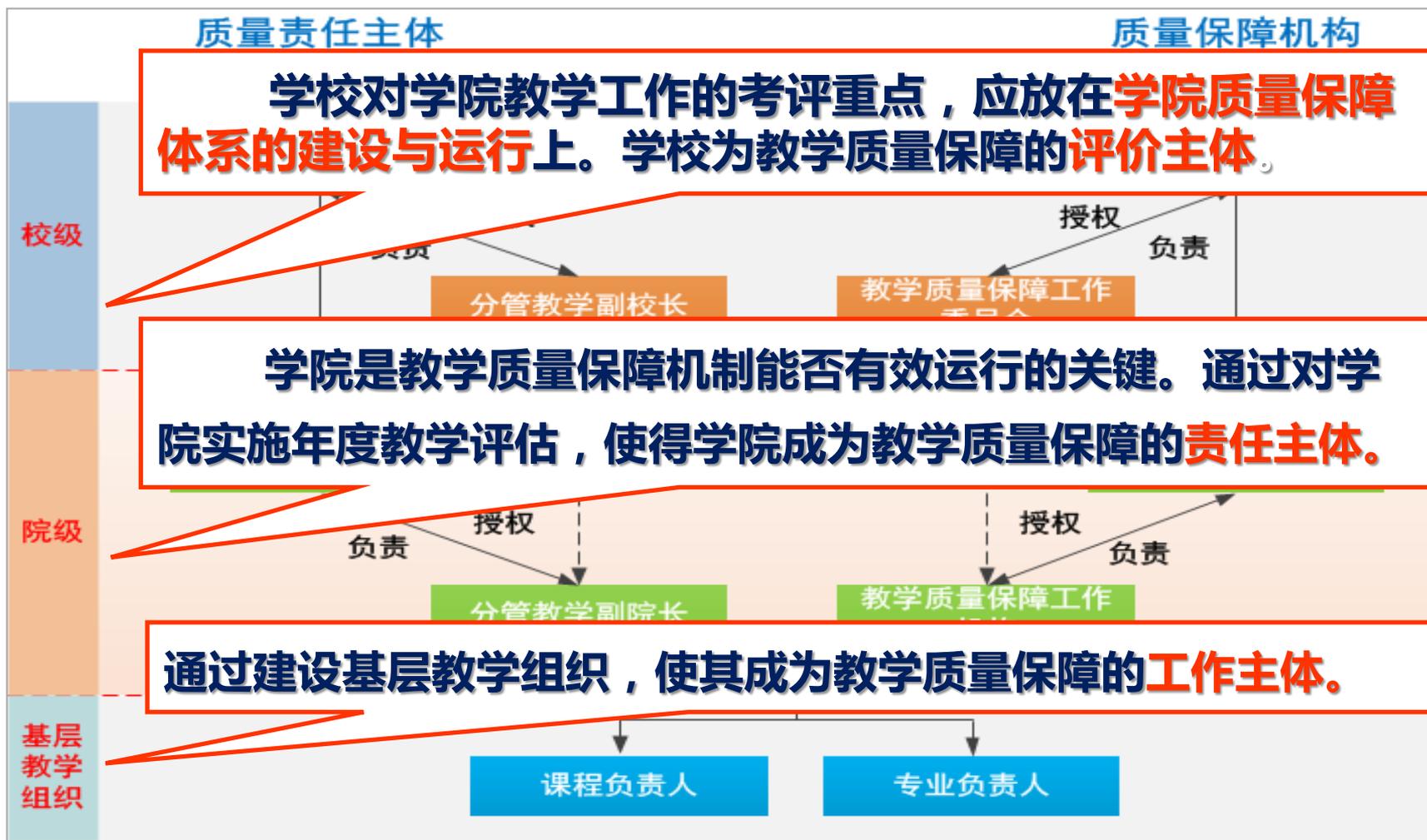




(一) 加强学习，提前布局

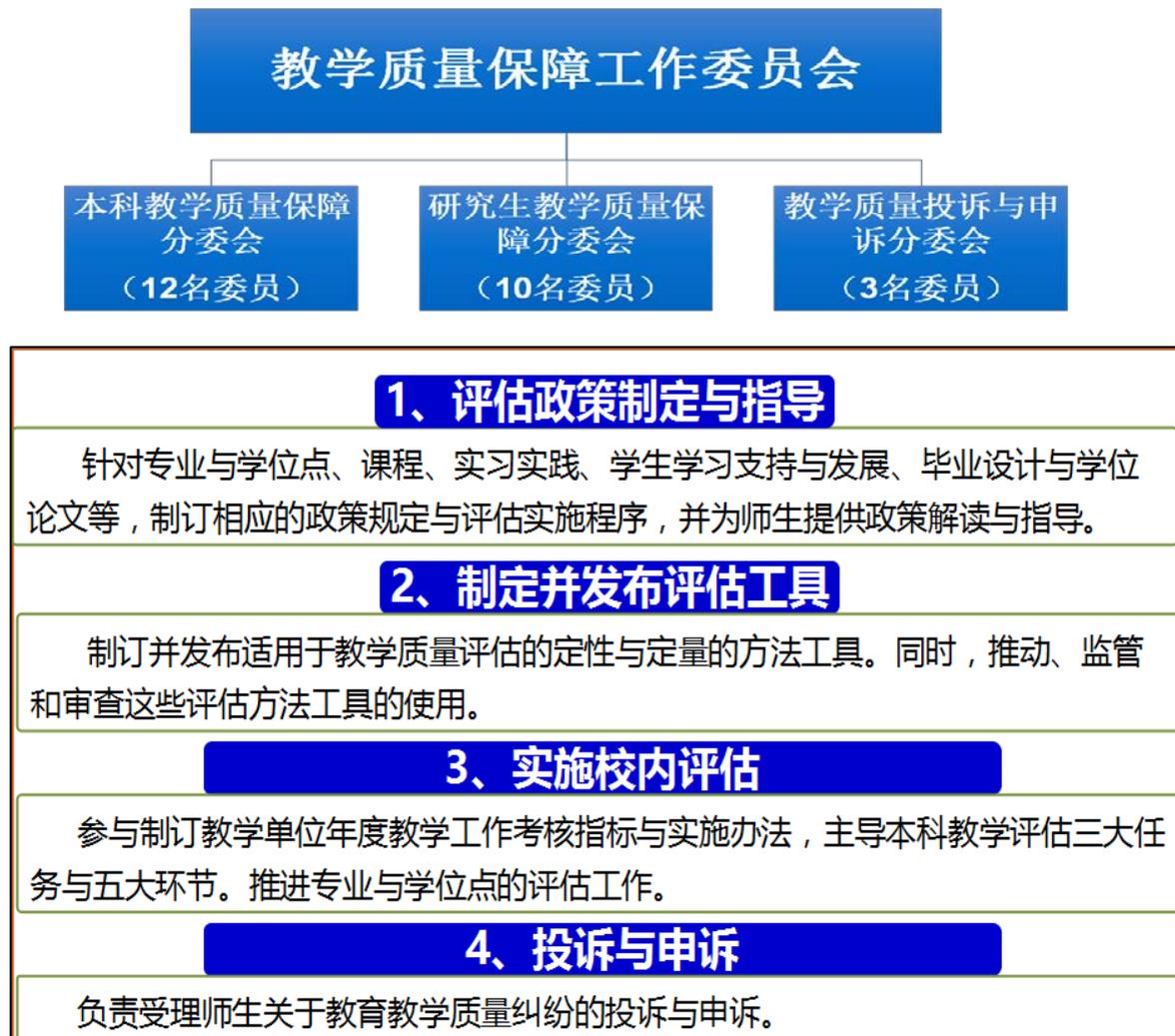
◆ 重构以“学”为中心的本科教学质量保障体系

质量保障三级组织架构





(一) 加强学习，提前布局





(一) 加强学习，提前布局

以“学生的学习和发展”为中心

《西南交通大学本科教学质量保障工作手册》（共72个文件）



第一册：概况

第二册：教学单位

第三册：专业

第四册：课程

第五册：毕业设计（论文）

第六册：实习实践

教学质量保障工作委员会章程



本科教学质量保障指导意见



本科教学质量标准



本科教学评估指标体系



本科教学评估实施办法



(一) 加强学习，提前布局

五项校级评估环节



- ✓ **课程评估**：4年一轮全覆盖；抽样比例：每个学期12.5%；原则上已经抽样的课程在本轮不再重复抽
- ✓ **专业建设**：建设规划、培养方案、实施情况等；
- ✓ **实习实践**：实习跟踪；实习文档（指导书、记录、报告）等
- ✓ **毕业设计（论文）**：按10%的比例抽样
- ✓ **学生学习与发展支持**：班导师工作；课外科技活动；参与科研；创新创业；参与社会实践；职业生涯规划等

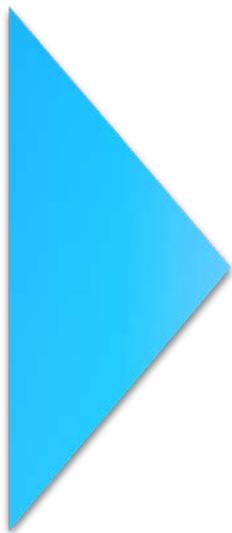


(一) 加强学习，提前布局

3. 全校动员，统一认识

思路：全校发动，达成共识，做好人才培养顶层设计，让“**以学生的学习和发展**”为中心的核心理念深入人心。

人才
培养
现状
调查
分析



教育思想大讨论

统一思想，达成共识



(一) 加强学习，提前布局

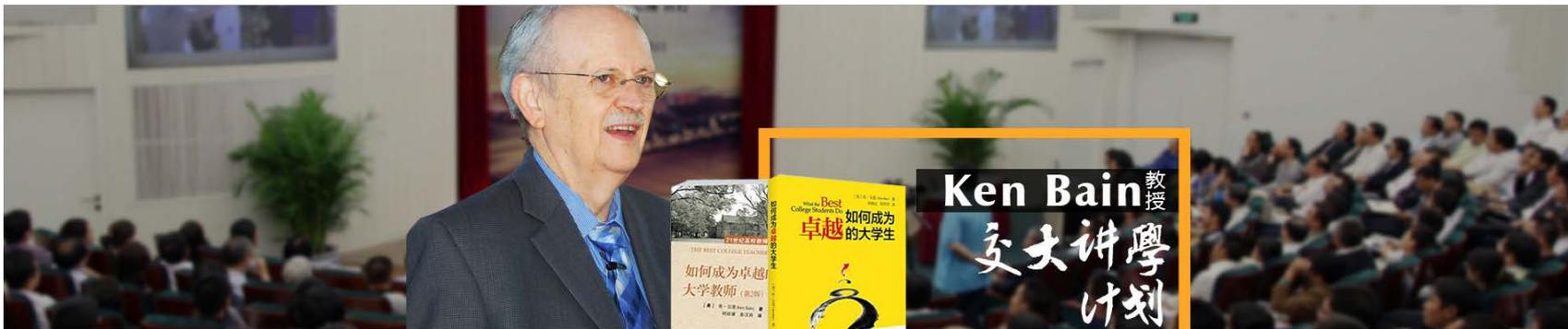
3. 全校动员，统一认识 教育思想大讨论：**广泛发动**

面对挑战，积极思考，广泛发动全校力量，通过邀请国内外专家讲学、校内论坛、午间研讨会等多种形式，唤起师生对人才培养的深度思考，集思广益，初步聚焦，凝聚共识。





(一) 加强学习，提前布局



• Ken Bain

他是著名教育家，被誉为美国最好的老师之一
他是美国多个优秀教学中心的创始人

2015.10.11—2015.10.22 在交大开讲
与老师和同学们一起探讨教育的真谛

现在报名将获赠Ken Bain教授图书一本



教：以学生的学习为中心
learning-centered teaching
学：深层次学习
deep learning
评价：基于学习成果
outcome-based

邀请肯·贝恩教授赴交大为
教师和学生做了十四场讲
座。听讲人次达**2700**，教
务处同时向教师学生赠送
1300余本书籍。

日程安排

时间	主题	地点
10月12日(星期一) 上午9:00	如何成为卓越的大学老师 (同声传译)	犀浦校区图书馆一号报告厅
10月12日(星期一) 下午14:30	如何成为卓越的大学教师研讨会 (下午茶形式)	犀浦校区图书馆教师工作室
10月13日(星期二) 上午9:00	如何成为卓越的大学生 (同声传译)	大学生创新创业教育中心 (犀浦校区三食堂三楼)
10月13日(星期二) 下午14:30	如何成为卓越的大学生研讨 (下午茶形式)	外语沙龙 (犀浦校区一号教学楼一楼)
10月14日(星期三) 上午9:00	大学教师如何将学到的先进教学理念和方法应用于课堂教学 (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月14日(星期三) 下午14:30	大学教师应如何有效引导学生建构知识，注重学生的内在学习动机? (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月15日(星期四) 上午9:45	美国的本科教学管理架构及教学管理工作如何有效促进教学 (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月15日(星期四) 下午14:30	如何成为卓越大学生研讨	茅以升学院活动中心
10月16日(星期五) 上午9:00	如何成为卓越的大学教师	峨眉校区(地点待定)
10月16日(星期五) 下午14:30	如何成为卓越的大学生	峨眉校区(地点待定)
10月19日(星期一) 上午9:00	美国大学对第一次开课教师的要求 (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月19日(星期一) 下午14:30	美国大学对青年教师的评价体系与激励机制 (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月20日(星期二) 上午9:45	美国优秀教学中心如何为教师提供教学支持 (现场翻译)	犀浦校区X1103
10月20日(星期二) 下午14:30	反馈交流	犀浦校区X1103



(一) 加强学习，提前布局

3. 全校动员，统一认识

2014人才培养工作大会：**初步聚焦**



2014年12月，在前期分析与研究的基础上，出台《关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》，初步聚焦，统一认识，更大范围发动。



(一) 加强学习，提前布局

3. 全校动员，统一认识

2015（6月）人才培养工作千人大会：**进一步聚焦**



报告题目	报告人
西南交通大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见	冯晓云
变革与保障——我校本科教学内涵式发展之路	郝莉
创新机制 搭建平台 充分发挥学生工作的育人功能	郝辽钢
人才培养是学校根本任务——提升生源质量和就业质量	谭建鑫
提高研究生培养质量的若干措施	刘国祥
“四维一体”的创新人才培养体系	徐飞



(一) 加强学习，提前布局

2015年6月，正式出台《关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》，统一认识，达成共识，凝炼举措。



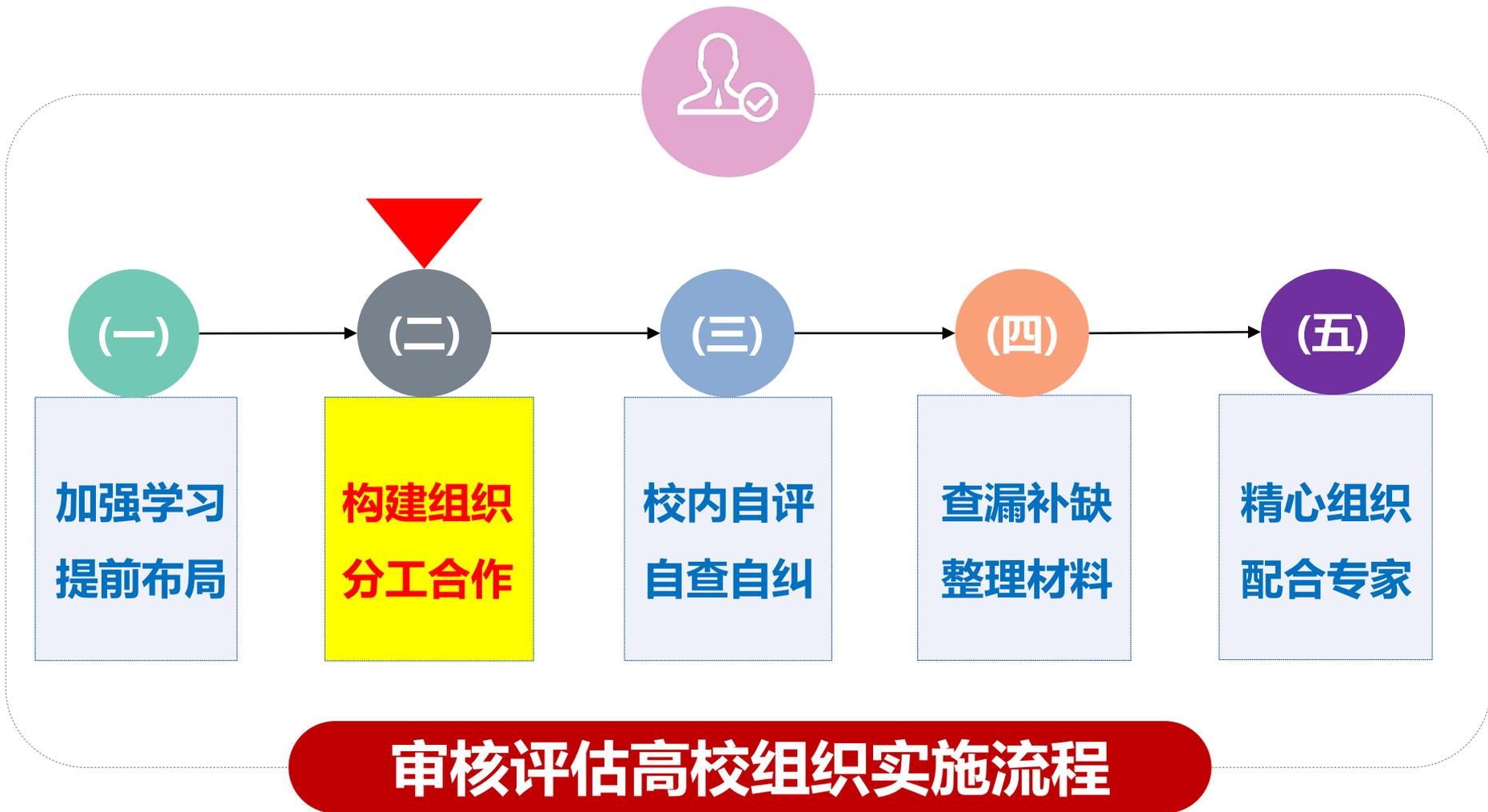
西南交通大学文件

西交校（2015）20号

西南交通大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见



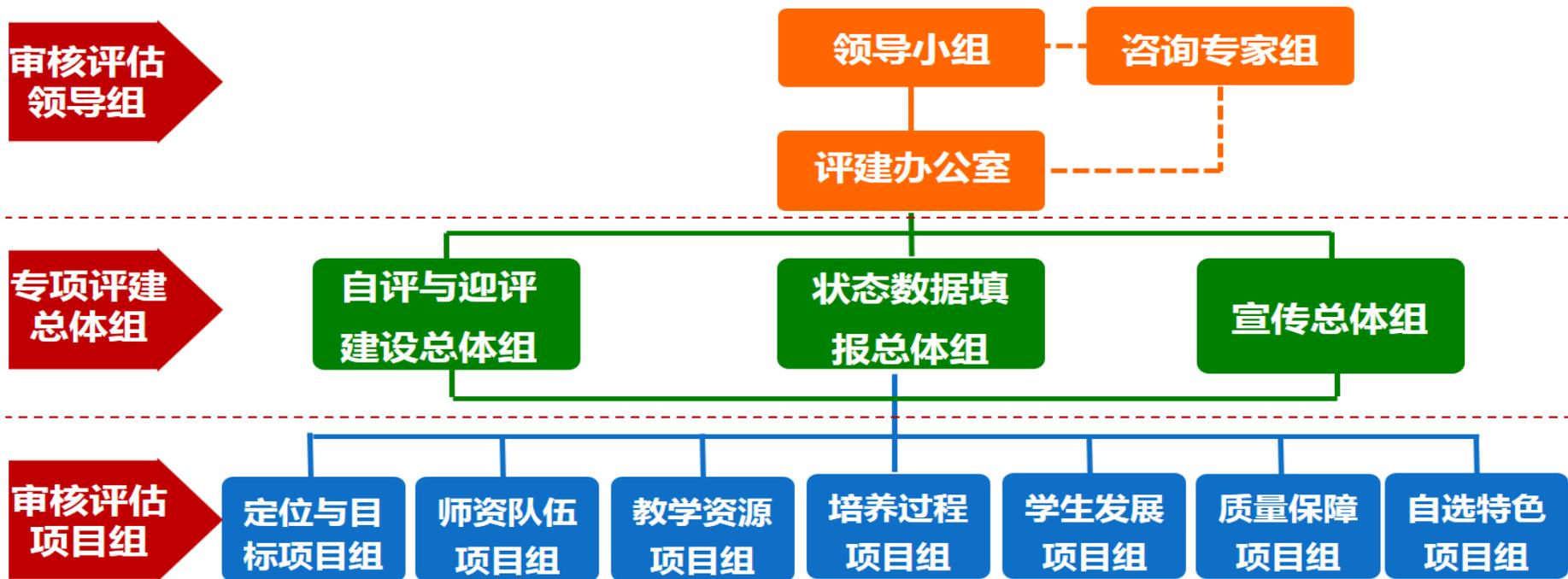
一、学校评建组织工作





(二) 构建组织，分工合作

本科审核评估是对学校本科人才培养的全面检查。为切实加强审核评估工作的领导，保障工作优质、高效地运行，根据实际需要，成立审核评估工作组织机构。



党政办公室、战略发展处、人事处、对外合作与联络处、教师工作部、教务处、学生工作处、招生就业处、国际交流与合作处、资产与实验室管理处、团委等



(二) 构建组织，分工合作

制定审核评估实施方案

事项	内容
自评报告	2017.3，初稿汇总审核 2017.11，提交定稿
状态数据	2015-2016，每年十二月完成填报和提交 2017.9，提交2017年本科教学基本状态数据
自评自建	2017.4-11，校内自评，整改建设
现场考查	2017.12前，组织迎评工作 2017.12.3-7，专家进校考查



(二) 构建组织，分工合作

3. 适度动员，有序推进

◆ 2015年11月，召开**领导小组工作会暨评估动员会**，
做好相关工作部署与动员。



关于召开“西南交通大学本科教学审核评估领导小组工作会暨评估动员大会”的通知

校内各相关单位：

为迎接教育部本科教学工作审核评估，积极推进我校评建工作的开展，根据《第十四届党委全委第19次常委（扩大）会议纪要》精神，学校决定召开“本科教学审核评估领导小组工作会暨评估动员大会”，现将有关事项通知如下：

一、会议时间

2015年11月23日(周一)13:30—15:30

二、会议地点

思源校区综合楼140会议室

三、会议内容

1. 徐飞校长讲话，作审核评估工作动员；
2. 高铭华副校长根据《西南交通大学本科教学审核评估工作方案》部署相关工作。

四、参会人员

1. 评估领导小组：

组长：徐飞

常务副组长：高铭华

副组长：陈佑盛 姜自梅 杜智强 张洪 沈文明

(党委办公室、校办办公室负责通知)

2. 评建办公室成员：《教务处负责通知》

3. 各学院单位、参与单位(相关部门)负责人：

党委办公室、校办办公室、校工会、党委宣传部、战略发展处、教务处、研究生院、对外合作与联络处、科学技术发展研究院、文科建设处、人事处、计划财务处、校团委、学生工作处、招生就业处、国际合作与交流处、公共设备管理处、资产管理处、后勤保障处、信息化与网络管理中心、教师发展中心、图书馆(各职能部门负责通知)

4. 各教学单位(院、部、中心)、直属校区主要负责人：《各单位负责通知》

评建办公室



审定审核评估实施方案

事项	内容
自评报告	2017.3，初稿汇总审核 2017.11，提交定稿
状态数据	2015-2016，12月填报和提交 2017.9，提交2017年状态数据
自评自建	2017.4-11，校内自评，整改建设
现场考查	2017.12前，组织迎评工作 2017.12.3-7，专家进校考查



(二) 构建组织，分工合作

3. 适度动员，有序推进

- ◆ 2016年10月，召开**审核评估工作推进会**，
强调教学单位在评估中的责任与作用





(二) 构建组织，分工合作

3. 适度动员，有序推进

◆ 2017年6月，召开**迎评工作布置会**，引导教学单位进行自评

关于召开本科教学工作审核评估迎评工作布置会的通知

新闻类型:新闻公告-通知 发布时间:2017-06-19 16:27:24.573 浏览次数:936

各教学单位:

为迎接教育部本科教学工作审核评估,积极推进我校评建工作开展,兹定于2017年6月21日召开“本科教学工作审核评估迎评工作布置会”。现将有关事项通知如下:

一、会议时间:
2017年6月21日(星期三)14:30

二、会议地点:
犀浦校区综合楼第六会议室(269房间)

三、会议内容:
西南交通大学本科教学工作审核评估教学单位工作任务布置、解读、研讨

四、参会人员:
1、各教学单位教学负责人;
2、请各教学单位指定一名迎评工作联络员,并参会;
3、评建办公室成员。

评建办公室
2017年6月19日

◆ 2017年11月17号，召开**迎评工作协调与布置会**，做好现场考查准备

关于召开本科教学审核评估迎评工作协调与布置会的通知

各相关单位:

为迎接教育部本科教学工作审核评估,做好迎评准备工作,兹定于2017年11月17日召开“本科教学审核评估迎评工作协调与布置会”。现将有关事项通知如下:

一、会议时间
2017年11月17日(星期五)下午14:00

二、会议地点
犀浦校区综合楼第六会议室(269房间)

三、会议内容
西南交通大学本科教学审核评估迎评工作任务研讨、协调、布置

四、参会人员
请以下单位的负责人参会:
党政办公室、党委宣传部、党委学生工作部、党委教师工作部、团委、战略发展处、教务处、对外合作与联络处、科学技术发展研究院、文科建设处、人事处、计划财务处、招生就业处、国际合作与交流处、资产与实验室管理处、保卫处、后勤与基建管理处、信息化与网络管理处、图书馆、校史馆、峨眉校区、工程训练中心、体育工作部

评建办公室
2017年11月16日



(二) 构建组织，分工合作

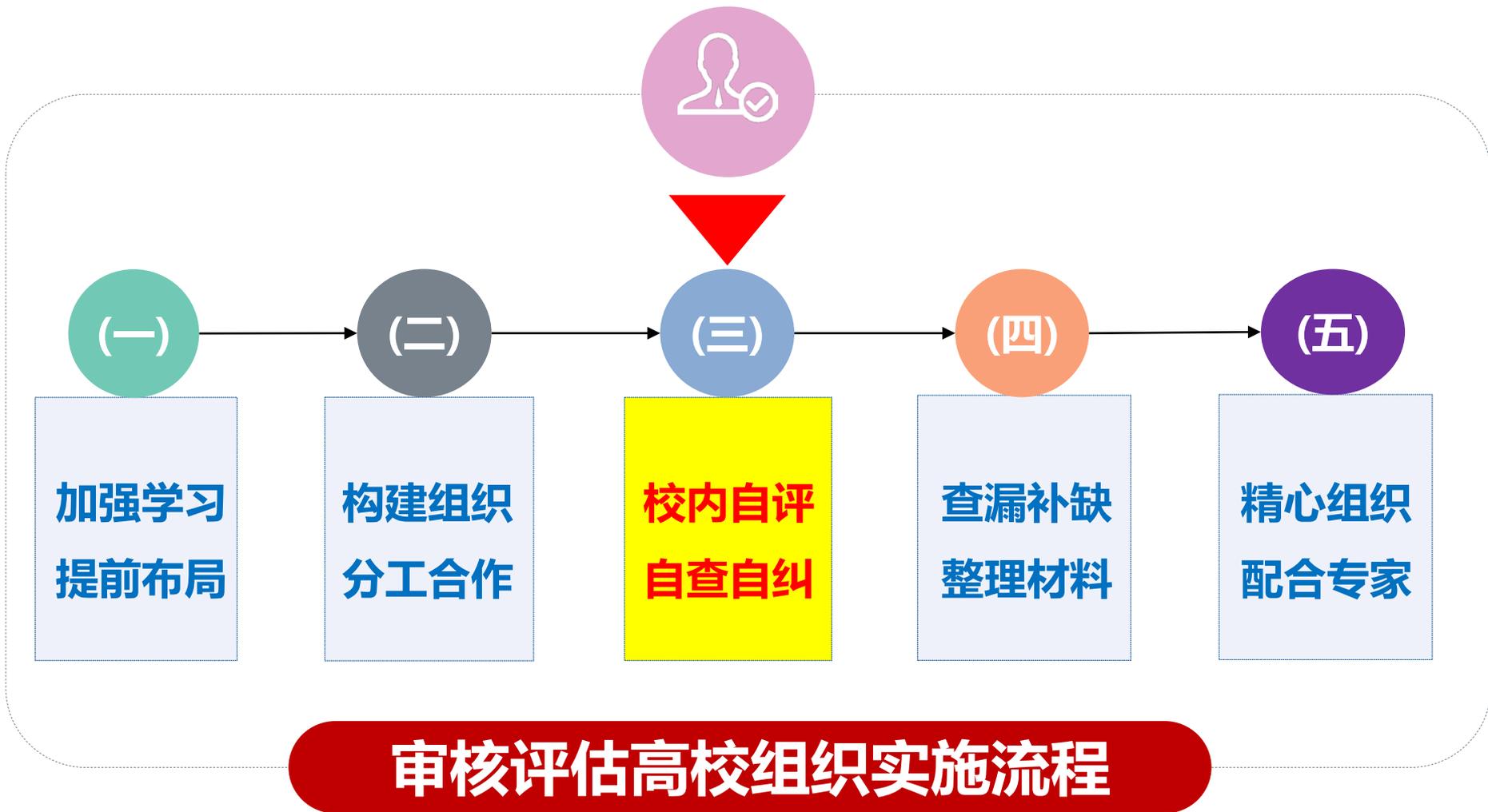
3. 适度动员，有序推进

召开**质量保障体系宣讲会**，倡导“**质量+创新**”文化





一、学校评建组织工作





(三) 校内自评，自查自纠

1

教学基本状态数据填报

2

审核评估自评报告撰写

3

本科教学工作校内自评



(三) 校内自评，自查自纠

1. 教学基本状态数据填报

本科教学基本状态数据是学校自评、自评报告、专家进校评估重要的支撑数据，**数据填报工作**是做好评估的重要环节。

填报工作的关键

保证数据真实准确

真实反映学校实际教学状况



(三) 校内自评，自查自纠

2. 审核评估自评报告撰写



组织责任单位、参与单位、各教学单位和评估专家召开**审核评估自评报告说明会**，各责任单位分别对所撰写的自评报告进行说明。



经历了分项内容撰写-汇总-审核-修改-再汇总-再审核-再修改-再汇总研讨-再修改-审核-定稿-提交等阶段**近20次**修改，责任单位、评建办、专家各司其责，同心协力，最终形成了高质量的自评报告，得到了教育部专家的认同与好评。



(三) 校内自评，自查自纠

3. 本科教学工作校内自评

(1)

教学单位本科教学工作自评

(2)

教学单位本科教学工作校级评估

(3)

职能部门校级评估



(三) 校内自评，自查自纠

自评依据：《西南交通大学本科教学质量保障工作手册》
(共72个文件)



第一册：概况

第二册：教学单位

第三册：专业

第四册：课程

第五册：毕业设计（论文）

第六册：实习实践

教学质量保障工作委员会章程



本科教学质量保障指导意见



本科教学质量标准



本科教学评估指标体系



本科教学评估实施办法



(三) 校内自评，自查自纠

(1) 教学单位本科教学工作自评

2017年6月，组织教学单位开展自评估，教学单位高度重视，从八个方面开展自评工作形成自评报告，真正做到了“以评促建”。



- ✓ 专业
- ✓ 课程
- ✓ 实习实践
- ✓ 毕业设计（论文）
- ✓ 学生学习与发展
- ✓ 管理与运行
- ✓ 本科教学年度报告与统计
- ✓ 本科教学工作中存在的问题和改进措施

内部文件，请勿外传		目录
 西南交通大学 Southwest Jiaotong University 本科教学工作审核评估 教学单位自评材料  二〇一七年六月	第一部分 专业	1-
	1.1 专业自评报告	1-
	1.2 课程简介（中英文）	1-
	1.3 课程教学大纲	1-
	第二部分 课程	2-
	2.1 课程质量评估	2-
	2.2 课程材料审阅	3-
	2.3 课程资源及支撑材料	3-
	2.4 教学质量评估统计表	4-
	第三部分 实习	5-
	3.1 实习基地	5-
	3.2 实习教学质量评估	5-
	3.3 实习教学支撑材料及支撑材料	5-
	第四部分 毕业设计（论文）	7-
	4.1 本科毕业设计（论文）评估	7-
	4.2 毕业设计（论文）支撑材料及支撑材料	7-
	第五部分 学生学习与发展	8-
	5.1 学生学习与发展自评报告	8-
	5.2 学生成果统计表	8-
	第六部分 管理与运行	9-
	6.1 教学运行	9-
	6.2 教学单位机制建设以教学为中心的情况	10-
	6.3 支撑为本科主上支撑情况及相应措施	10-
	第七部分 教学单位本科教学年度报告与统计	12-
7.1 教学单位本科教学年度报告	12-	
7.2 教学决策与教学成果统计表	12-	
第八部分 教学单位本科教学工作中存在的问题和改进措施	13-	
8.1 落实学校定位和目标	13-	
8.2 师资队伍	13-	
8.3 教学资源	13-	
8.4 培养过程	13-	
8.5 学生发展	13-	
8.6 质量保障	13-	
附录	14-	
附录 1-1 西南交通大学本科专业自评报告和支撑材料(2013-2016-1-0)	15-	
附录 1-2 西南交通大学本科专业自评一覽表	15-	



(三) 校内自评，自查自纠

(2) 教学单位本科教学工作校级评估

组建校级**评估专家组**共**78**人，每天分4组，每组5+1人，
开展为期6天（成都5天，峨眉1天）的校级评估
(2017年10月下旬)

评估专家组

- 本科教学质量保障工作委员会
- 本科教学工作委员会
- 学院教学负责人
- 秘书（教务处、评建办公室）



(三) 校内自评，自查自纠

(2) 教学单位本科教学工作校级评估

(一) 审阅教学单位自评估材料

评估专家组提前审阅各教学单位提交的自评估材料，形成评估方案；

(二) 现场考察

评估专家组深入到教学单位进行现场考查，含院领导交流访谈、师生访谈、文档查阅、听课看课、实习实践基地考察等。

(三) 结果反馈

反馈评估专家组评估意见。

(四) 教学单位完成整改

教学单位根据反馈的评估意见建议开展整改工作。

对所有教学单位开展评估，通过审阅自评材料-现场考查-反馈-改进的闭环系统，进一步帮助教学单位完善质量保障体系，真正做到了“以评促改”。



(三) 校内自评，自查自纠

(3) 职能部处校级评估

- 发布《**职能部处本科教学工作审核评估** **职能部处自评工作方案**》，引导**职能部处**自评。
- 组织校内本科教学工作审核评估专家团队对党政办、人事处、宣传部、学工部、战略处、计财处、招就处等**13个**重点关注的**职能部处**进行了本科教学评估**访谈**。

(2017年11月上旬)

西南交通大学本科教学工作审核评估职能部处自评工作方案的通知

为切实贯彻《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）文件精神，落实《西南交通大学本科教学工作审核评估工作方案》（西交校教〔2016〕62号）文件要求，切实做好教育部评估中心于2017年12月3日-8日对我校本科教学的审核评估工作，在推进我校各教学单位相关工作的同时，学校将组织开展各职能部处本科教学工作审核评估的自评工作。

评估对象为所有职能部门、直属单位及附属单位。

具体评估安排详见附件。

西南交通大学审核评估评建办公室

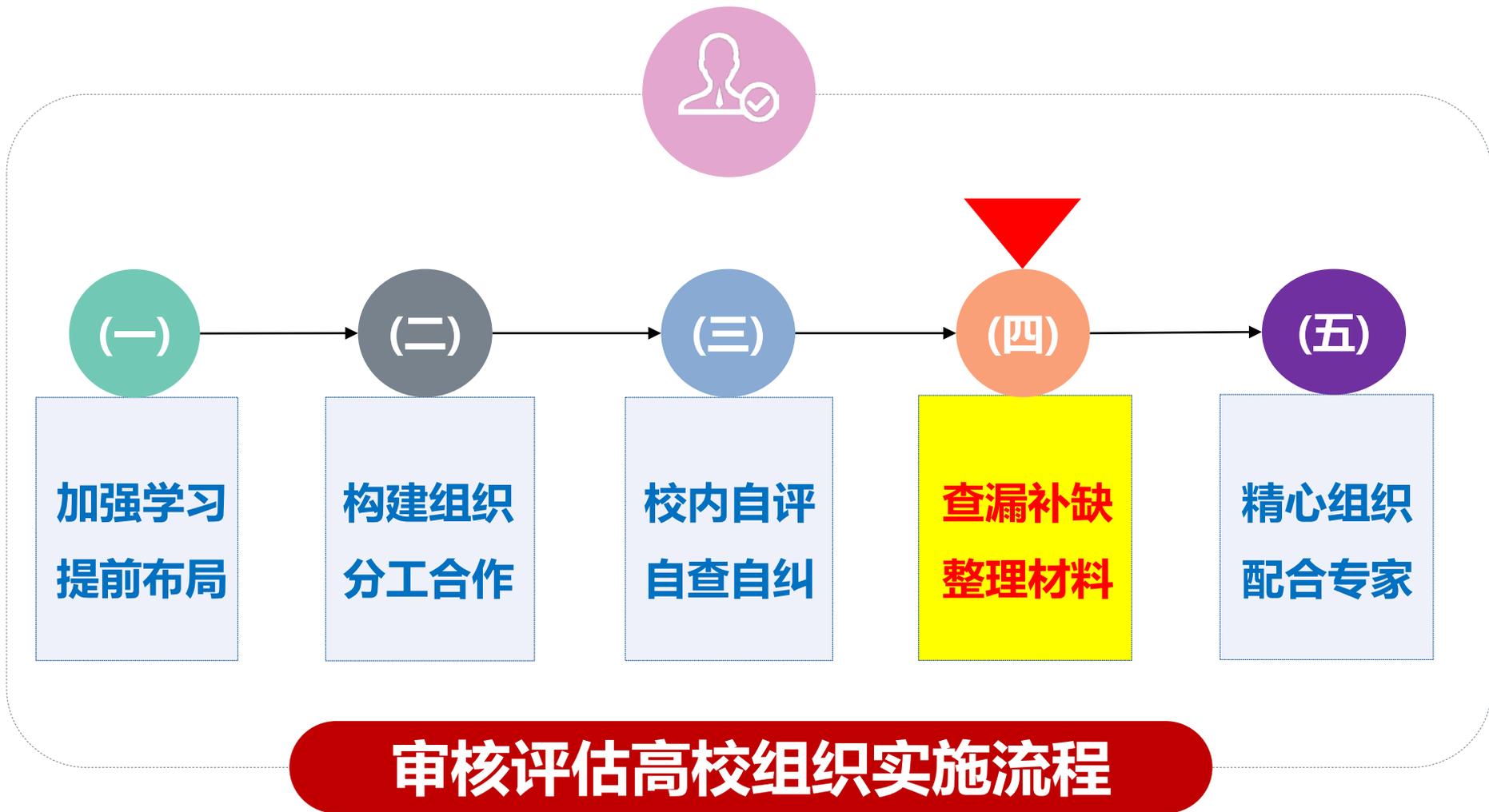
2017年11月15日

①西南交通大学本科教学工作审核评估职能部处自评工作方案的通知.docx
②附件1.西南交通大学职能部处本科教学工作审核评估范围.docx
③附件2.职能部门、直属单位及附属单位等主要负责人信息.docx
④附件3.西南交通大学本科教学工作审核评估自评报告.pdf
⑤附件4.西南交通大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见.doc
⑥附件5.本科教学质量保障工作手册.zip

**与13个审核评估重点关注职能部处协作
做好迎评工作，力争做到“以评促管”**



一、学校评建组织工作





(四) 查漏补缺，整理材料

教学档案

教学档案是学校在教学管理、教学运行中形成的材料。

支撑材料

支撑材料是佐证《自评报告》的材料。

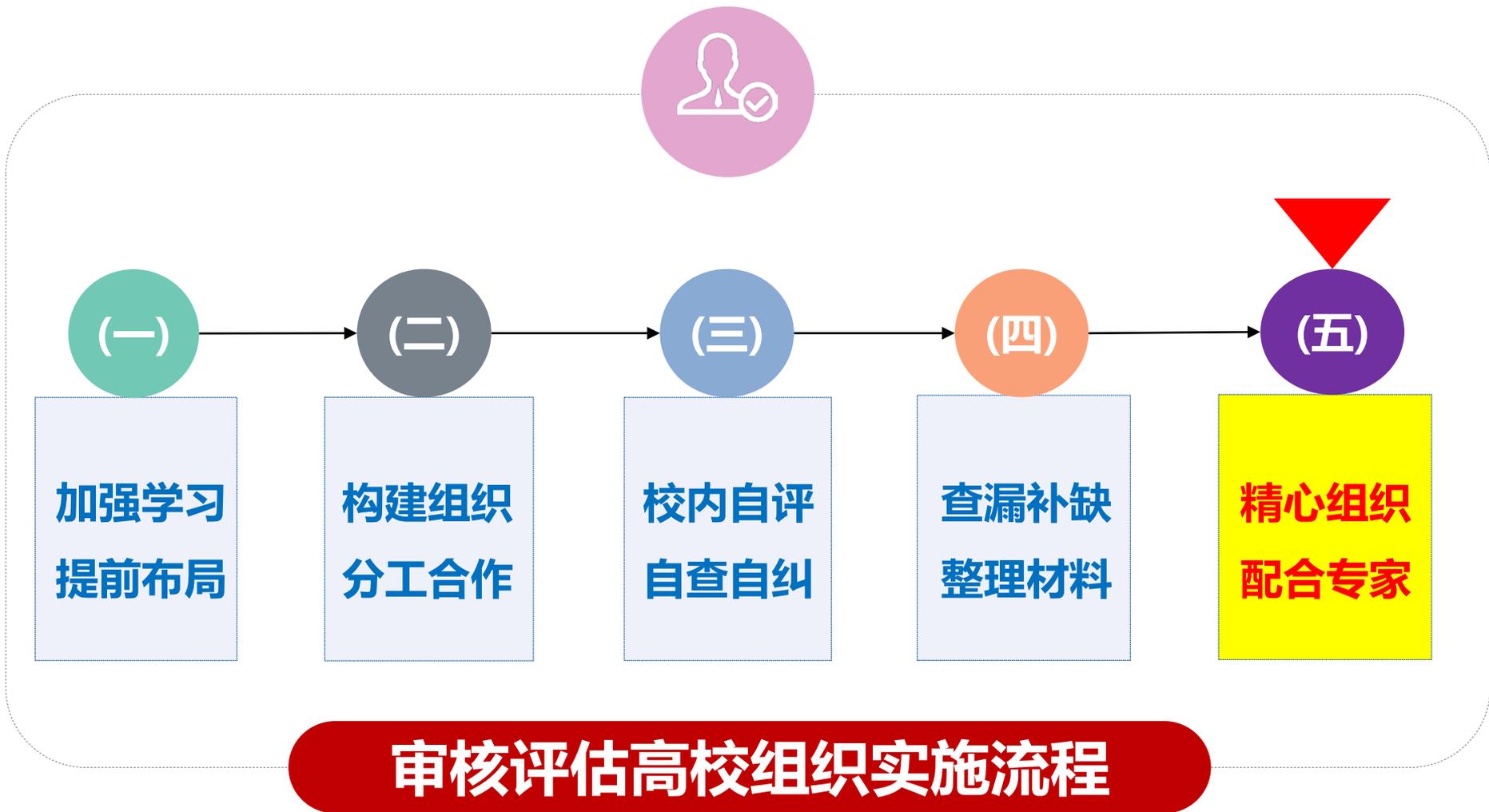
案头材料

专家评估案头材料是方便专家进校考察工作的引导性材料。

评建工作材料主要包括**教学档案**、**支撑材料**和**专家评估案头材料**。各项目组对前期准备的相关材料进行查漏补缺，并向评建办提交材料目录，经评建办审核后，统一组织整理工作材料（电子版+纸质版），供专家查阅。



一、学校评建组织工作

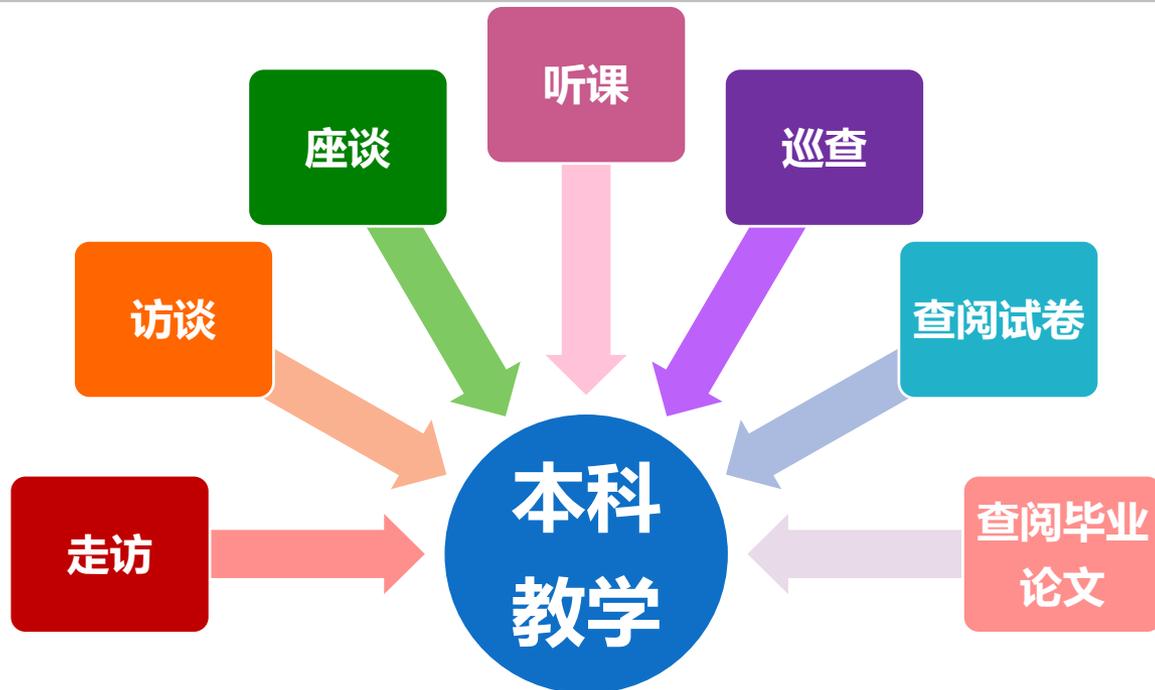




(五) 精心组织，配合专家

进校考查是关键

进校期间，专家组要召开1次预备会、2次情况沟通交流会、1次反馈会，通过多种形式对学校本科教育教学工作进行细致、全面的考查分析。专家工作量巨大。





(五) 精心组织，配合专家

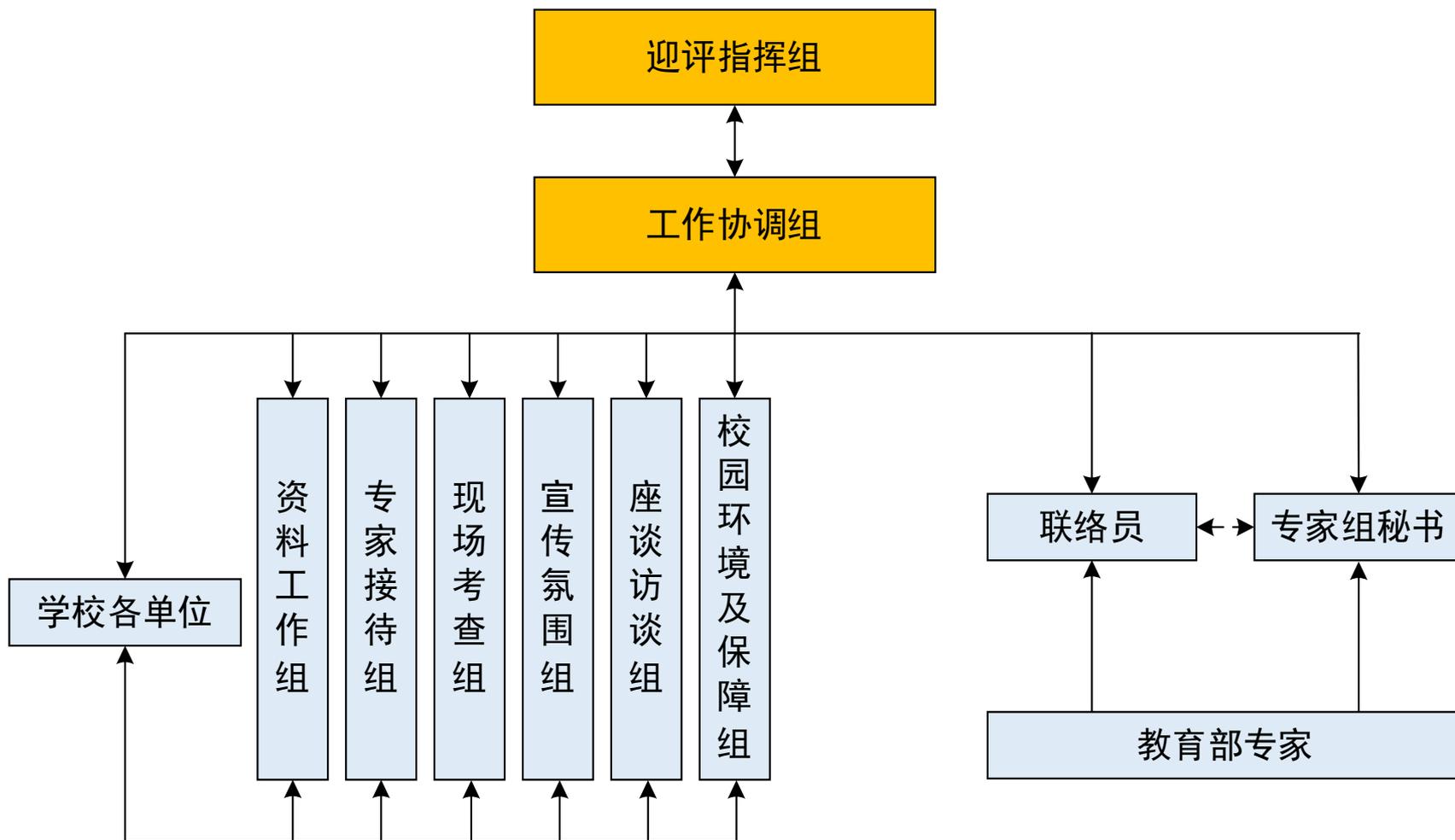
专家进校前期的分组安排

- ◆ **总协调组**：制定专家进校考查期间计划、与各工作组、各部门协调
- ◆ **资料组**：专家进校考查所需的所有资料准备，包括**数据报告**、**案头材料**、**支撑材料**、**校长报告PPT**等准备工作；
- ◆ **自评估报告撰写组**：进一步完善自评报告；
- ◆ **校内外基地路线组**：校内公共设施、实验室、校外实习基地、就业单位等联络接洽工作。



(五) 精心组织，配合专家

专家进校现场考查期间分组安排





(五) 精心组织，配合专家

不突击、不造假，突出亮点

- 保持正常教学工作秩序，**不突击不造假，不额外增加师生的负担。**
- 学校应尽量凝练自身亮点工作，遵循专家个人考查意愿，常态展示。

示例：西南交通大学唐臣书院、教师工作坊、新生研讨课等。





(五) 精心组织，配合专家

科学组织：各工作组环环相扣，要做到各司其职，相互补位，信息互通，工作人员要有大局意识和中心意识。

配合到位不越位：学校应尽可能保证专家的有效工作时间，准确提供考查真实信息，合理规划行程，不干涉考查行程及内容的安排。

严守纪律：接待用心，禁止触碰评估纪律的“红线”，维护评估工作的严肃性、公正性，树立风清气正的工作作风。



(五) 精心组织，配合专家

专家组进校现场考查是审核评估的重要环节，是专家真实感受和客观评价参评**学校人才培养目标达成度**的重要手段。



西南交通大学审核评估专家见面会



(五) 精心组织，配合专家

示例1：西南交通大学

评估方式	数量
走访	走访 26 个院系、 30 个职能部处（全覆盖）
访谈	分 28 人次与 11 位校领导深度访谈；访谈 30 个行政部门 179 人次
座谈	召开 20 次座谈会，其中召开教师座谈会 4 次、用人单位座谈会 2 次、学生座谈 14 次
听课	听课 37 节，看课 160 节次
巡查	考察了 2 个校外实习基地、 2 个校外就业单位、 83 个校内实验室，专门考察了牵引动力国家重点实验室；对学生食堂、学生宿舍、体育馆、图书馆、校史馆等都进行了多人次的实地考察。
查阅试卷	33 门课程约 3058 份试卷及试卷分析报告（ 必须满足一定的量 ）
查阅毕业论文	39 个专业（含方向）共 1200 份毕业论文或毕业设计
其他	调阅相关管理文件、规章制度、数据、名单、分析表、报告、等等，若干



(五) 精心组织，配合专家





(五) 精心组织，配合专家

示例2：清华大学

评估方式	数量
走访	走访 所有 二级教学单位和职能部门
访谈	深度访谈 196人次
座谈	召开 179次 不同类型的座谈会
听课	听课 37节 ，看课 160节次
巡查	考察了 4个 校外实习基地和用人单位、校内实验室、公共教学设施实地考察等。
查阅试卷	31门 课程约 4269份 试卷
查阅毕业论文	38个 专业共 1163份 毕业论文或毕业设计
其他	调阅相关管理文件、规章制度、数据、名单、分析表、报告等，若干



(五) 精心组织，配合专家





提 纲

一、评建组织工作

▶ 二、状态数据填报

三、自评报告撰写

四、评估工作体会



二、状态数据填报

要做好填报工作，在填报组织工作中需要
关注以下几点：

1

领导重视
思想统一

2

准确采集
认真审核

3

常态监控
数据说话



二、状态数据填报

1、领导重视，思想统一

数据填报是对**学校整体情况**的一次全面梳理和深入摸底的过程，需要**校领导**统筹调度，**各个**职能部门通力协作。

统一的领导机制是数据填报工作的保障

- 任务繁重：数据量大，涉及部门多
- 覆盖面广：7大类，81张表格，700多个数据项
- 数据分散：很多数据分散在不同部门和教学单位



二、状态数据填报

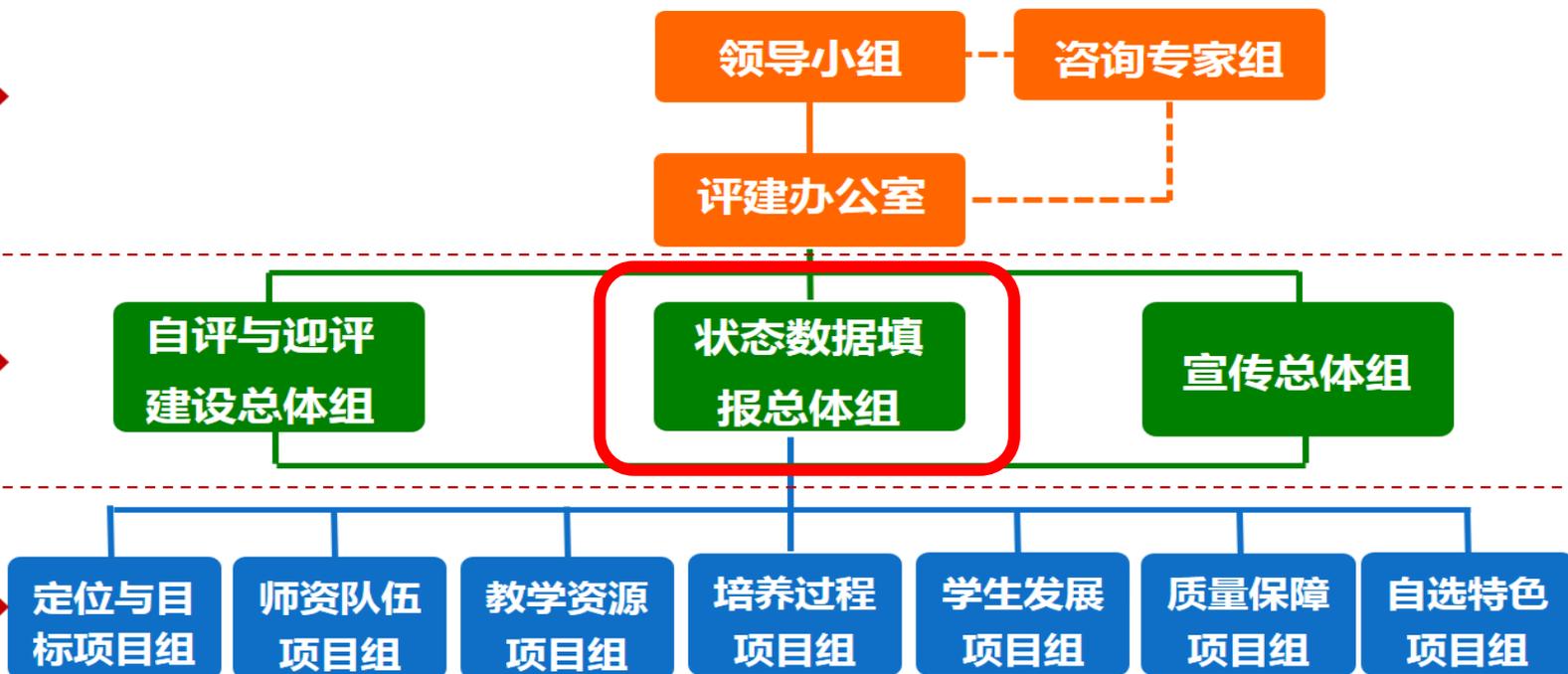
➤ 组织机构

为了自上而下地在全校推进数据采集工作，应设立组织机构，设计数据填报的工作流程，包括总工作流程和部门工作流程。

审核评估
领导小组

专项评建
总体组

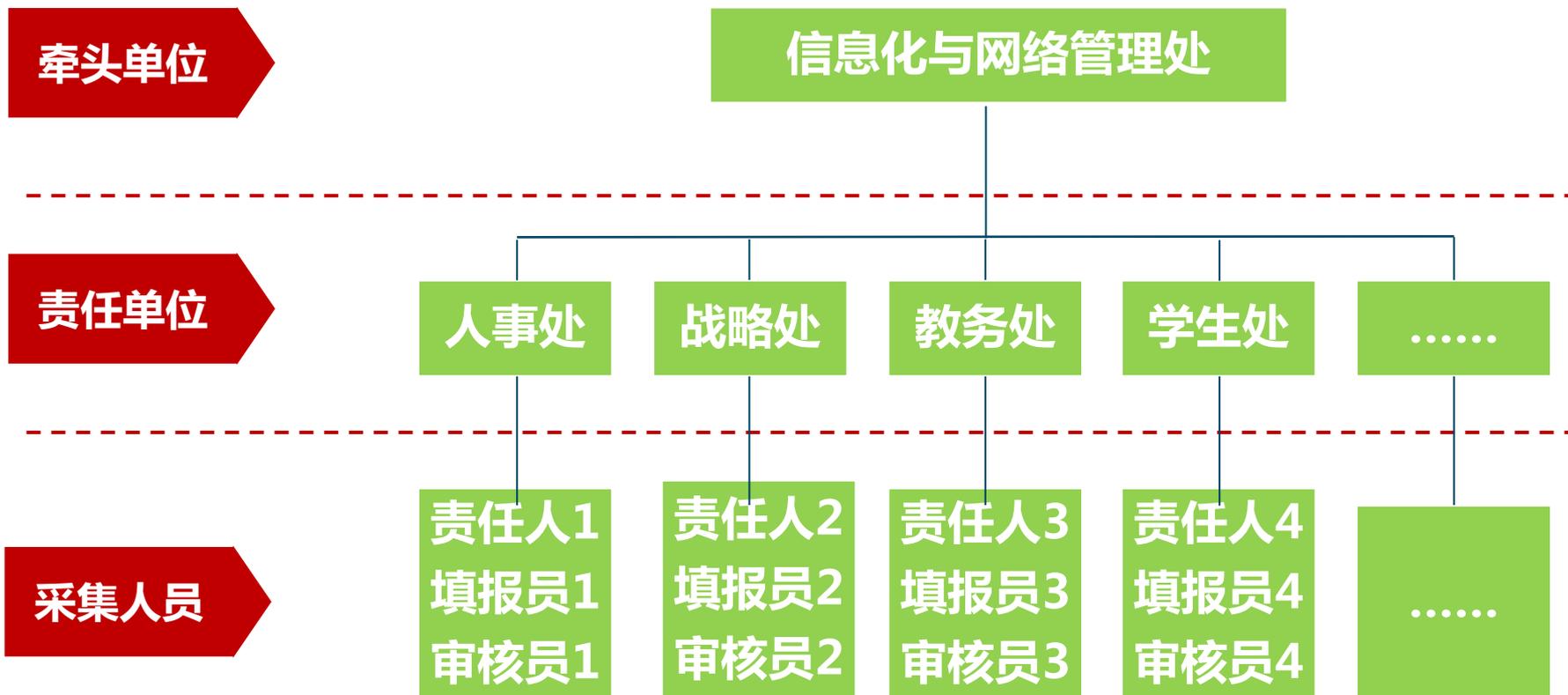
审核评估
项目组





二、状态数据填报

明确牵头单位，**统筹**规划时间与任务；各责任单位**落实**到具体人员，包括责任人、填报人员和审核人员。





二、状态数据填报

➤ 任务分解

认真学习研究，科学、合理分解任务，将数据库表格内容按照部门职能进行分工，确定任务完成时间。

序号	数据表格	责任单位	协作单位	完成时间
1	表1-1 学校概况	战略发展处	党政办公室	2017年9月30日
2	表 4-1-3 博士点、硕士点	研究生院		2017年9月30日
3	表1-3 学校相关行政单位	人事处	校长办公室	2017年9月30日
4	表 3-5-1教师主持科研项目情况	科研院	文科处	2017年10月15日
5	表 2-9-1 教育经费概况	计财处		2017年9月20日
6	表 2-2 教学行政用房面积	资产管理处	规建处	2017年9月30日



二、状态数据填报

➤ 工作方案

制定数据填报工作方案，明确数据准备和数据报送录入的流程，建立基本的经费和工作条件保障机制。

制定方案时，注意以下几点：

- 每张表格的要求的统计截止时间不一样；
- 表格之间存在关联关系，并有顺序要求；
- 填报数据工作量大，在填报期间，建议适当减少数据采集人员的常规工作。

为迎接2017年教育部对学校的本科教学工作审核评估，确保我校评建工作的顺利开展，按照《西南交通大学本科教学工作审核评估工作方案》要求，需填报、汇总并向教育部上报我校教学基本状态数据库数据，该数据库包括7大类数据、81张表格、700个数据指标，较去年相比，表格数量有所增加，表格信息更为细化，涉及学校方方面面的情况，是专家开展本科评估的重要支撑。现将有关事项通知如下：

- 1、数据审核和提交单位：评建办公室
- 2、数据汇总单位：信息化与网络管理处
- 3、填报责任单位（任务分解详见附件1）：教务处、人事处、资实处、招就处、科研院、文科处、战略发展处、研究生院、党委学生工作部（学生处）、校团委、计财处、信网处、合联处、国际处、党委教师工作部（教师发展中心）、图书馆等
- 4、填报计划：

序号	工作内容	截至时间	落实单位
1	各单位上报填报联络员名单	2017.9.7	各责任单位
2	分配各单位系统账号，并指导各联络员进行系统填报操作	2017.9.8	信网处、教务处
3	完成2017年本科教学基本状态数据库填报和本部门填报数据的审核	2017.9.9-2017.9.20	各责任单位
4	汇总全校2017年本科教学基本状态数据	2017.9.21-2017.9.22	信网处
5	审核全校2017年本科教学基本状态数据	2017.9.23-2017.9.26	评建办公室
6	提交2017年本科教学基本状态数据至教育部评估中心	2017.9.27-2017.9.30	评建办公室

- 5、相关要求：由于教育部本科评估专家组将于2017年12月3日进校评估，为保证评估工作的顺利开展，所有相关数据的统计、审核和汇总工作均需在2017年9月30日之前完成。由于该数据库



二、状态数据填报

2、准确采集，认真审核

➤ 学习研究

在填报前要理解数据要求，
认真学习《数据填报指南》：

- 数据采集的作用和意义
- 各项数据的内涵
- 采集信息系统的使用

高等教育质量监测
国家数据平台

数据填报指南



教育部高等教育教学评估中心
HIGHER EDUCATION EVALUATION CENTER

二〇一七年六月



二、状态数据填报

➤ 仔细审核

部门审核人员在审核本部门数据时必须仔细核对，将出错的可能性降到最低。对于其他部门提供的数据，需要其签字确认。

对不合格数据要督促重新填报，责任到人，**切忌弄虚作假。**

建议采用逐级决策的方法：

例：由教务处处长把关教务处负责的所有采集数据的口径、解释、审核，评建办公室负责把关其他部门的数据。



二、状态数据填报

➤ 过程监督

做好过程监督，避免频繁返工，保证按时完成。

□ 牵头部门，负责监督采集进度

——各部门是否按工作计划按时填报，如有拖延，要及时督促。

□ 评建办公室，负责监督数据的准确度

——审查各项数据指标，是否符合学校现状。



提 纲

一、评建组织工作

二、状态数据填报

三、自评报告撰写

四、评估工作体会



三、自评报告撰写

《自评报告》是对学校自身定位、培养目标、政策措施和培养效果的全面总结，是自评结果的体现，是实际工作的体现，是认真研究、总结凝练的结果。

《自评报告》撰写质量，是学校是否能客观清醒认识自己，驾驭和反思自身发展的体现。



三、自评报告撰写

(一) 工作过程

(二) 写作要领



(一) 工作过程

1

分解任务，明确进程，吃透内涵

2

分项写作，事实支撑，陈述说明

3

规范统稿，封闭研改，审核定稿



(一) 工作过程

西南交通大学本科教学工作审核评估自评报告任务分解表

分解任务

根据实际明确自评报告的撰写主体，如采取按项目分组撰写或成立专门的写作团队的方式。无论采取哪种方式，均建议分解写作任务，明确写作要求，以提高效率。

审核项目	自评报告 审核要素	状态数据库 数据库表名	责任人与完成单位		
			责任人	责任单位	参与单位
1. 定位与目标	1.1 办学定位	表 1-1 学校概况 表 1-2 校区地址	徐 飞	战略发展处	党政办公室、教务处、研究生院、各教学科研单位
	1.2 培养目标	表 1-9 办学指导思想 表 4-1-1 学科建设 表 4-1-2 博士后流动站			
	1.3 人才培养中心地位	表 4-1-3 博士点、硕士点 表 4-1-4 重点学科			
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	表 1-3 学校相关党政单位 表 1-4 学校教学科研单位	晏启鹏	党委教师工作部 (教师发展中心)	党委教师工作部(教师发展中心)、各教学科研单位
	2.2 教育教学水平	表 1-6-1 教职工基本信息 表 1-6-2 外聘教师基本信息 表 1-6-3 附属医院师资情况(医科专用) 表 3-1 校领导基本信息			
	2.3 教师教学投入	表 3-2 相关管理人员基本信息 表 3-3-1 高层次人才 表 3-4-1 教师教学发展机构 表 3-4-2 教师培训进修、交流情况 表 3-5-1 教师主持科研项目情况			
	2.4 教师发展与服务	表 3-5-2 教师获得科研奖励情况 表 3-5-3 教师发表的论文情况 表 3-5-4 教师出版专著情况 表 3-5-5 教师专利(著作权)授权情况 表 3-5-6 教师主编本专业教材情况			
3. 教学资源	3.1 教学经费	表 2-9-1 教育经费概况 表 2-9-2 教育经费收支情况	张 兵	资产与实验室管理处	教务处、资产与实验室管理处、各教学科研单位
	3.2 教学设施	表 1-8-1 本科实验场所 表 1-8-2 科研基地 表 2-1 占地与建筑面积 表 2-2 教学行政用房面积 表 2-3-1 图书馆 表 2-3-2 图书当年新增情况 表 2-4 校外实习、实训基地 表 2-5 校园网 表 2-6 固定资产 表 2-7 本科实验设备情况 表 2-8 实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心) 表 2-10 学生生活、运动条件			
	3.3 专业设置与培养方案	表 1-5-1 专业基本情况 表 1-5-2 专业大类情况表			
	3.4 课程资源	表 4-2 专业培养计划表			
	3.5 社会资源	表 1-10 校友会与社会合作			
4. 培养过程	4.1 教学改革	表 1-7 本科生基本情况 表 5-1-1 开课情况 表 5-1-2 专业课教学实施情况 表 5-1-3 专业核心课程情况	冯晓云	教务处	资产与实验室管理处、各教学科研单位
	4.2 课堂教学	表 5-1-4 分专业(大类)专业实验课情况 表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况 表 5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况(非医学类专业填报)			



(一) 工作过程

明确进程

学校需明确自评报告的写作进程，以规范时间进度要求。

示例：

序号	截止时间	工作内容
一	2016.12	自评报告分项内容撰写： 各责任单位撰写、提交所负责部分的自评报告内容，整理相关支撑材料
二	2017.3	初稿汇总审核： 完成自评报告初稿汇总与整理工作，整理支撑材料
三	2017.5-8	第2-5稿汇总审核： 进行自评报告第2-5稿汇总、整理与审核工作
四	2017.9-10	第5稿修订： 组织修改自评报告，形成自评报告确定稿，征求各相关部处意见，提请常委会审议
五	2017.11.3前	专家审阅稿提交： 根据常委会意见进行最后修改，提交教育部评估中心
六	2017.12.3前	持续修改： 在专家进校前，在整改建设中，对自评报告进行微调修改。



(一) 工作过程

吃透内涵

五个度

达成度

适应度

保障度

有效度

满意度

6+1个项目

定位与目标

教师队伍

教学资源

培养过程

学生发展

质量保障

特色项目

相互融合



(一) 工作过程

吃透内涵

- 学校应加强审核评估内涵学习，可通过推荐专家、教师及工作人员参加评估中心组织的培训，再邀请这些人员在校内做报告，拓宽学习覆盖面。
- 自评报告写作人员应边学边写，将理论付诸实践，在实践中强化理论。





(一) 工作过程

► 分项写作

- 各项目的责任单位、参与单位或写作团队根据本单位实际，对照审核评估范围和引导性问题，撰写分项内容。
- 由责任单位或写作团队负责人汇总本部分自评报告，并提交至学校规定的统稿方。

学校概况（1500字）（责任单位：校长办公室）

1.定位与目标（主线：适应度，1万字）（责任单位：战略发展处）

1.1 办学定位与发展规划

1.2 人才培养目标

1.3 教学中心地位

1.4 问题与对策（3000字）

2.教师队伍（主线：保障度、满意度，2万字）（责任单位：人事处）

2.1 数量与结构

2.3 教育教学水平（教师发展中心、教务处）

2.4 教师教学投入（人事处、资实处、教师发展中心、教务处）

2.5 教师发展与服务

2.6 问题与对策（6000字）（责任单位：评建办汇总本章各部分）

3.教学资源（主线：保障度、满意度，2.5万字）

3.1 教学经费（责任单位：计划财务处）

3.2 教学设施（责任单位：资产与实验室管理处）

3.3 专业设置与培养方案（责任单位：教务处）

3.4 课程资源（责任单位：教务处）

3.5 社会资源（责任单位：对外合作与联络处）

3.6 问题与对策（8000字）（责任单位：评建办汇总本章各部分）

4.培养过程（主线：有效度、满意度，2.5万字）（责任单位：教务处）

4.1 教学改革（责任单位：教务处）

4.2 课堂教学（责任单位：教务处）

4.3 实践教学（责任单位：教务处）

4.4 第二课堂（责任单位：校团委）

4.5 问题与对策（8000字）（责任单位：评建办汇总本章各部分）

5.学生发展（主线：有效度、达成度、满意度，2万字）

5.1 招生及生源情况（责任单位：招就处）

5.2 学生指导与服务（责任单位：学生处）

5.3 学风与学习效果（责任单位：学生处）

5.4 毕业生就业与发展（责任单位：招就处）

5.5 问题与对策（6000字）（责任单位：评建办汇总本章各部分）

6.质量保障（主线：有效度、满意度，2万字）（责任单位：教务处）

6.1 教学质量保障体系

6.2 质量监控

6.3 质量信息及利用

6.4 质量改进

6.5 问题与对策（6000字）

7.特色（5000字）（责任单位：教务处）



(一) 工作过程

▶ **事实支撑**：无论是做法、成绩，还是问题均需**基于事实**，
关键之处还需**数据说话**。

▶ **陈述说明**：组织各项目负责人、参与单位、评估咨询专家召开**审核评估自评报告说明会**，了解各单位对内涵的理解，并给出**写作建议**。

关于召开审核评估自评报告说明会的通知

校内各相关单位：

为迎接教育部本科教学工作审核评估，积极推进我校评建工作开展，兹定于2017年4月21日召开“西南交通大学本科教学工作审核评估自评报告说明会”。现将有关事项通知如下：

一、会议时间：

2017年4月21日（星期五）09:00

二、会议地点：

犀浦校区综合楼第五会议室（272）

三、参会人员：

- 1、审核评估相关专家；（评建办公室负责通知）
- 2、审核评估自评报告**责任单位**负责人；（相关职能部门负责通知）
战略发展处、人事处、计划财务处、资产与实验室管理处、教务处、对外合作与联络处、校团委、招生就业处、学生工作处（按陈述顺序排列）
- 3、审核评估自评报告**参与单位**负责人；（相关职能部门负责通知）
党委办公室、校长办公室、校工会、党委教师工作部、研究生院、科学技术发展研究院、文科建设处、国际合作与交流处、后勤保障处、信息化与网络管理处、图书馆
- 4、各教学单位**本科教学**负责人；（各教学单位负责通知）

评建办公室
2017年4月18日





(一) 工作过程

▶ 规范统稿

- 对各责任单位或写作团队提交的分项内容进行统稿，统一文风，规范行文。
- 每形成一稿，经校内专家审阅后再反馈至各单位或写作团队进行修改。

第一稿

学校概况	1 ⁰⁰
1. 定位与目标	3 ⁰⁰
1.1 办学定位与发展规划	3 ⁰⁰
1.2 人才培养目标	3 ⁰⁰
1.2.1 人才培养的总目标	3 ⁰⁰
1.2.2 人才培养目标的设置依据	4 ⁰⁰
1.2.3 专业培养目标	4 ⁰⁰
1.3 教学中心地位	5 ⁰⁰
1.3.1 学校领导高度重视人才培养工作	5 ⁰⁰
1.3.2 实施人才培养文化引领教学	6 ⁰⁰
1.3.3 通过制度保障教学中心地位	6 ⁰⁰
1.3.4 着力构建优秀的育人队伍	7 ⁰⁰
1.3.5 实施约束激励引导政策	7 ⁰⁰
1.3.6 加大资源投入	7 ⁰⁰
1.3.7 建立健全本科教育治理结构	8 ⁰⁰
1.4 问题与对策	8 ⁰⁰
1.4.1 学科建设存在的问题及对策	8 ⁰⁰
1.4.2 专业建设存在的问题及对策	10 ⁰⁰
1.4.3 办学资源存在的问题及对策	12 ⁰⁰
2. 师资队伍	14 ⁰⁰
2.1 数量与结构	14 ⁰⁰
2.1.1 专任教师数量	14 ⁰⁰
2.1.2 专任教师结构	14 ⁰⁰
2.2 师资队伍规划建设	16 ⁰⁰
2.2.1 贯彻落实“国际化战略”，加大支持专任教师赴海外学习或培训	16 ⁰⁰
2.2.2 师德师风建设措施与成效	17 ⁰⁰
2.3 教育教学水平（教师发展中心、教务处）	18 ⁰⁰
2.3.1 专任教师的业务水平与执教能力	18 ⁰⁰
2.3.2 创新教育教学水平评价机制，不断提高教育教学水平	19 ⁰⁰
2.4 教师教学投入（人事处、资安处、教师发展中心、教务处）	20 ⁰⁰
2.4.1 教师积极投入本科教学，保证教学质量	20 ⁰⁰
2.4.2 教师积极参与教研教改工作	21 ⁰⁰
2.5 教师发展与服务	22 ⁰⁰
2.5.1 设立专门机构，提高教师教学能力	22 ⁰⁰
2.5.2 加强教师在职培训，提高教师业务水平	23 ⁰⁰
2.5.3 实施“优秀青年教师培养工程”，服务教师职业发展	24 ⁰⁰
2.6 问题与对策	25 ⁰⁰
2.6.1 存在的问题及不足	25 ⁰⁰
2.6.2 改进措施	26 ⁰⁰

第三稿

学校概况	1 ⁰⁰
1. 定位与目标	3 ⁰⁰
1.1 办学定位与发展规划	3 ⁰⁰
1.1.1 办学定位	3 ⁰⁰
1.1.2 办学定位的确定依据	4 ⁰⁰
1.2 人才培养目标	6 ⁰⁰
1.2.1 人才培养的总目标	6 ⁰⁰
1.2.2 人才培养目标的设置依据	6 ⁰⁰
1.2.3 专业培养目标	7 ⁰⁰
1.3 教学中心地位	8 ⁰⁰
1.3.1 校领导重视本科教学	8 ⁰⁰
1.3.2 人才培养文化营造学习氛围	8 ⁰⁰
1.3.3 制度政策保障教育教学	9 ⁰⁰
1.3.4 教学投入保障本科教学	11 ⁰⁰
1.4 问题与对策	13 ⁰⁰
1.4.1 人才培养中心地位的长效机制不完善	13 ⁰⁰
1.4.2 部分专业培养目标长效机制未建立	14 ⁰⁰
2. 师资队伍	16 ⁰⁰
2.1 数量与结构	16 ⁰⁰
2.1.1 专任教师数量满足人才培养需要，结构良好	16 ⁰⁰
2.1.2 多措并举加强师资队伍建设，发展态势良好	19 ⁰⁰
2.2 教育教学水平	24 ⁰⁰
2.2.1 创新教学评价机制，提高教师专业能力	24 ⁰⁰
2.2.2 完善师德师风建设机制，提高教师育人能力	27 ⁰⁰
2.3 教师教学投入	29 ⁰⁰
2.3.1 制度保障教师教学投入	29 ⁰⁰
2.3.2 教师追求卓越教学原动力充足	31 ⁰⁰
2.4 教师发展与服务	33 ⁰⁰
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平	33 ⁰⁰
2.4.2 服务教师职业生涯发展	33 ⁰⁰
2.5 问题与对策	37 ⁰⁰

第五稿

学校概况	1 ⁰⁰
1. 定位与目标	3 ⁰⁰
1.1 办学定位与确定依据	3 ⁰⁰
1.1.1 办学定位与发展规划	3 ⁰⁰
1.1.2 办学定位的确定依据	4 ⁰⁰
1.2 人才培养目标	5 ⁰⁰
1.2.1 人才培养的总目标	5 ⁰⁰
1.2.2 人才培养目标的设置依据	5 ⁰⁰
1.2.3 专业培养目标、标准及确定依据	6 ⁰⁰
1.3 人才培养中心地位	7 ⁰⁰
1.3.1 传承历史，底蕴导向	8 ⁰⁰
1.3.2 营造氛围，文化引领	8 ⁰⁰
1.3.3 机制保障，质量先行	8 ⁰⁰
1.3.4 资源保障，高效运行	9 ⁰⁰
1.3.5 做成做优，提升服务	9 ⁰⁰
1.4 问题与对策	10 ⁰⁰
1.4.1 人才培养中心地位的长效机制不完善	10 ⁰⁰
1.4.2 部分专业培养目标长效机制未建立	11 ⁰⁰
2. 师资队伍	13 ⁰⁰
2.1 数量与结构	13 ⁰⁰
2.1.1 教师队伍结构不断优化，数量稳定合理	13 ⁰⁰
2.1.2 教师队伍规划建设合理，持续稳步推进	16 ⁰⁰
2.2 教育教学水平	18 ⁰⁰
2.2.1 加强师德师风建设，教师的职业素养高	18 ⁰⁰
2.2.2 注重教学水平提升，教师的专业能力强	19 ⁰⁰
2.3 教师教学投入	21 ⁰⁰
2.3.1 加强制度管理，保障教师投入教育教学	21 ⁰⁰
2.3.2 推动教研教改，引导教师改进教学方法	22 ⁰⁰
2.3.3 教师积极投入，教育教学成果产出丰硕	23 ⁰⁰
2.4 教师发展与服务	24 ⁰⁰
2.4.1 健全体制机制，促进教师教学水平提升	24 ⁰⁰
2.4.2 打造支持平台，服务教师职业生涯发展	25 ⁰⁰
2.5 问题与对策	26 ⁰⁰
2.5.1 教授、副教授为本科生上课比例偏低	26 ⁰⁰



规范统稿

以西南交通大学审核评估自评报告定位与目标部分为例：

(第一稿) 1.定位与目标

1.1办学定位与发展规划

1.2人才培养目标

- 1.2.1 人才培养的总目标
- 1.2.2 人才培养目标的设置依据
- 1.2.3 专业培养目标

1.3教学中心地位

- 1.3.1 学校领导高度重视人才培养工作
- 1.3.2 实施人才培养文化引领教学
- 1.3.3 通过制度保障教学中心地位
- 1.3.4 着力构建优秀的育人队伍
- 1.3.5 实施约束激励引导政策
- 1.3.6 加大资源投入
- 1.3.7 建立健全本科教育治理结构

1.4 问题与对策

- 1.4.1 学科建设存在的问题及对策
- 1.4.2 专业建设存在的问题及对策
- 1.4.3 办学资源存在的问题及对策

细化标题
分节表述



(第三稿) 1.定位与目标

1.1办学定位与发展规划

- 1.1.1 办学定位
- 1.1.2 办学定位的确定依据

1.2人才培养目标

- 1.2.1 人才培养的总目标
- 1.2.2 人才培养目标的设置依据
- 1.2.3 专业培养目标

1.3教学中心地位

- 1.3.1 校领导重视本科教学
- 1.3.2 人才培养文化营造学习氛围
- 1.3.3 制度政策保障教育教学
- 1.3.4 教学投入保障本科教学

1.4 问题与对策

- 1.4.1 人才培养中心地位的长效机制不完善
- 1.4.2 部分专业培养目标长效改进机制未建立

筛选举措
重新凝练



找准问题
具体明确





规范统稿

以西南交通大学审核评估自评报告定位与目标部分为例：

(第三稿) 1.定位与目标

1.1 办学定位与发展规划

- 1.1.1 办学定位
- 1.1.2 办学定位的确定依据

1.2 人才培养目标

- 1.2.1 人才培养的总目标
- 1.2.2 人才培养目标的设置依据
- 1.2.3 专业培养目标

1.3 教学中心地位

- 1.3.1 校领导重视本科教学
- 1.3.2 人才培养文化营造学习氛围
- 1.3.3 制度政策保障教育教学
- 1.3.4 教学投入保障本科教学

1.4 问题与对策

- 1.4.1 人才培养中心地位的长效机制不完善
- 1.4.2 部分专业培养目标长效改进机制未建立

吃透内涵
全面涵盖



对照要点
不断优化



再度凝练
结构对仗



(第五稿) 1.定位与目标

1.1 办学定位与**确定依据**

- 1.1.1 办学定位**与发展规划**
- 1.1.2 办学定位的确定依据

1.2 人才培养目标

- 1.2.1 人才培养的总目标
- 1.2.2 人才培养目标的设置依据
- 1.2.3 专业培养目标、**标准及确定依据**

1.3 教学中心地位

- 1.3.1 传承历史，底蕴导向
- 1.3.2 营造氛围，文化引领
- 1.3.3 机制保障，质量先行
- 1.3.4 资源保障，高效运行
- 1.3.5 做成做优，提升服务

1.4 问题与对策

- 1.4.1 人才培养中心地位的长效机制不完善
- 1.4.2 部分专业培养目标长效改进机制未建立



(一) 工作过程

▶ 封闭研改，审核定稿

在自评报告撰写后期，各项目责任单位、参与单位能发挥的作用有限，写作团队陷入思维定势，难有突破和创新，因此，学校需成立专门的写作小组**封闭修改**，小组成员**反复研讨**，逐字逐句**推敲修改**，完成后，发往各单位征求意见，并提交学校相关会议或审核评估决策机构审核，再根据相应建议修改定稿，并提交至评估中心。

目 录

学校概况.....	1
1. 定位与目标.....	4
1.1 办学定位与确定依据.....	4
1.1.1 办学定位与发展规划.....	4
1.1.2 办学定位的确定依据.....	6
1.2 人才培养目标.....	8
1.2.1 人才培养的总目标.....	8
1.2.2 人才培养目标的设置依据.....	8
1.2.3 专业培养目标及确定依据.....	9
1.3 人才培养中心地位.....	10
1.3.1 领导重视，确保人才培养中心地位.....	10
1.3.2 文化引领，彰显人才培养中心地位.....	11
1.3.3 制度规范，强化人才培养中心地位.....	11
1.3.4 资源保障，突出人才培养中心地位.....	12
1.3.5 提升服务，巩固人才培养中心地位.....	12
1.4 问题与对策.....	12
1.4.1 重科研、轻教学，科研教学未形成良好互动.....	12
1.4.2 部分专业培养目标尚不能有效支撑学校人才培养总目标.....	14
2. 师资队伍.....	17
2.1 数量与结构.....	17
2.1.1 教师队伍结构不断优化，数量稳定合理.....	17
2.1.2 教师队伍建设规划合理，持续稳步推进.....	20
2.2 教育教学水平.....	22
2.2.1 加强师德师风建设，教师的职业素养高.....	22
2.2.2 注重教学水平提升，教师的专业能力强.....	23
2.3 教师教学投入.....	24
2.3.1 加强制度管理，保障教师投入教育教学.....	24
2.3.2 推动教研教改，引导教师改进教学方法.....	25
2.3.3 教师积极投入，教育教学成果产出丰硕.....	26
2.4 教师发展与服务.....	27
2.4.1 健全体制机制，促进教师教学水平提升.....	27
2.4.2 打造支持平台，服务教师职业生涯发展.....	28



三、自评报告撰写

(一) 工作过程

(二) 写作要领



(二) 写作要领

做好自评是核心

写好自评报告是做好自评工作的关键！

总体要求

重点
把握

**五度为主线 项目不能少 要素不能丢 要点可综合
理念要到位 事实作支撑 优势须找准 问题要写透**

画像要像

应努力体现本校的自身特点和特有问题

结论自证

**反映学校取得的成绩、经验要有充分佐证
存在的问题要直接具体，要有原因分析
问题及分析必须占三分之一以上篇幅**



(二) 写作要领

► 五度为主线

审核评估报告的撰写不应以要素为基点，一般是以“**五个度**”为基本点来组织撰写，根据“五个度”的要求来说明学校所确立的目标、实现目标的措施与手段、主要效果、存在的问题及原因、改进策略等。

■ 效果达成度

■ 目标适应度

■ 条件保障度

■ 运行有效度

■ 用户满意度



(二) 写作要领

1 定位与目标.....	4
1.1 办学定位.....	4
1.2 人才培养目标.....	5
1.3 教学中心地位.....	6
1.4 教育教学改革与卓越人才培养规划.....	7
1.5 适应度与问题分析.....	9
2 教师队伍.....	12
2.1 数量与结构.....	12
2.2 教育教学水平.....	15
2.3 教师教学投入.....	16
2.4 教师发展与服务.....	17
2.5 保障度与问题分析.....	18
3 教学资源.....	22
3.1 教学经费.....	22
3.2 教学设施.....	24
3.3 专业设置与培养方案.....	26
3.4 课程资源.....	29
3.5 社会资源.....	31
3.6 保障度与问题分析.....	33
4 培养过程.....	37

五度为主线

1.5.1 定位与目标的适应度

大学人才培养总体目标与学校的办学定位和发展愿景、学校的办学传统和文化积淀、**国家和社会对学校的需求**以及学生和家庭对学校的期望相适应，主要体现在：

(1) 学校人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀。每个大学的办学目标都是在历史发展中形成的。学校在**百余年的办学历史中形成了注重基础教育、注重实践教学教育、坚持国际标准、与产业密切结合、主动服务社会的办学传统**。在1937年**大学建校30周年庆典上人们就这样称赞：“社会服务极众，贡献尤广，可见学生在校时能学其所用，毕业后复能用其所学”**。长期以来，学校毕业生更是用实际行动赢得了“想干事、愿干事、干得成事”的社会声誉，责任心强、作风踏实、专业娴熟的风采是一代代**人**的群体特征。

(2) 学校人才培养目标体现了学校办学定位的核心要求。在实现“综合性、研究责任意识、前瞻意识、可持续发展意识和终身学习能力的人。这些特质区别于一般的专业人才，也区别于没有专业依托的“通才”。

(3) 学校人才培养目标反映了学校对社会责任的担当。服务国家经济社会发展，推动人类社会的文明进步是高校承担的社会责任和历史使命。学校充分考虑自身学科优势和未来发展的需要，合理进行专业布局，使人才培养能满足国家战略与经济社会

发展需要；学校持续为国家和地区发展提供强有力的科技、智力和文化支撑，长期注重基础基础理论和重大技术研究的溢出效应，不断拓展社会服务的方式方法，为学生责任感的养成提供了良好的氛围。



(二) 写作要领

项目不能少
要素不能丢

审核评估项目
与要素应涵在“五个度”主线中阐述，
不能遗漏。

学校情概述	1
1. 定位与目标	3
1.1 办学定位	3
1.1.1 传承办学传统勇担历史使命，合理确定新时期办学定位	3
1.1.2 瞄准办学定位制定发展规划，借力改革实现跨越式发展	4
1.2 办学目标	5
1.2.1 办学定位承载历史责任，凝练十二字人才培养总目标	5
1.2.2 专业学科一体两面互相促进，与学校培养总目标高度契合	6
1.3 人才培养中心地位	7
1.3.1 加大投入，保障中心地位	7
1.4 存在问题与改进措施	9
2. 教师队伍	11
2.1 数量与结构	11
2.1.1 增加教师数量，优化教师队伍整体结构	11
2.1.2 创新发展举措，推动教师队伍有序建设	14
2.2 教育教学水平	15
2.2.1 教研良性互动，教师综合能力	16
2.2.2 多方齐抓共管，师德师风建设成效显著	17
2.3 教师教学投入	18
2.3.1 构建激励约束机制，推动教师全身心投入教学	18
2.3.2 出台实施激励举措，鼓励教师多渠道参与教改	19
2.4 教师发展与服务	21
2.4.1 群策群力，全方位提升教师教学能力和专业水平	21
2.4.2 多管齐下，搭建政策体系服务教师职业生涯发展	22

项目不能少

要素不能丢



(二) 写作要领



要点可综合

对审核要点的
叙述不必面面俱到，
可综合体现在要素
中来反映。

二、师资队伍

(一) 数量与结构

1. 师资队伍的总体情况

学校现有专任教师 2059 人，外聘教师 524 人，规模合理、学缘结构良好、国际化水平显著改善，尤其专任教师队伍专业化程度高、学历高，呈现年轻化趋势，总体发展态势良好，能够很好地满足本科教学需求。特别是近几年，随着国家和学校一系列人才计划的实施，海外优秀人才比例不断增大，教师队伍整体结构进一步优化。

专任教师中，590 人具有正高级职称，占 28.65%，837 人具有副高级职称，占 40.65%，具有高级职称教师比例达到 69.31%；1695 人拥有博士学位，占 82.32%；1350 人为 45 岁以下的中青年教师，占 65.56%；921 人最终学位在本校取得，占 44.73%。

外聘教师中，221 人具有正高级职称，占 42.18%，128 人具有副高级职称，占 24.43%，具有高级职称教师比例达到 66.61%；192 人拥有博士学位，占 36.64%；318 人为 45 岁以下的中青年教师，占 59.92%。

学校现有实验系列人员 295 人，83 人具有高级职称，占 28.14%；173 人具有硕士及以上学位，占 60.69%；183 人为 45 岁以下的实验系列人员，占比 62.03%。

学校现有全日制在校生 29920 人，其中本科生 23984 人，研究生 9336 人，博士研究生 4492 人，在校留学生 100 人。折合在校生人数 40710 人，师生比为 17.54。

要点可综合

2. 师资队伍建设举措

人才引育并重，结构不断优化。依托国际交叉科学研究建设，依托国际交叉科学研究院、国家实验室、高精尖创新中心等高端平台，统筹学校学术及科研资源和办公及生活条件，拓宽引进渠道，面向全球招聘、精准引智，汇聚一批以诺贝尔奖获得者为代表的高端杰出人才和国际学术大师；优化卓越百人计划，制定青年人才专项支持计划，



(二) 写作要领

理念要到位

学校都有自己的办学理念 and 人才培养理念，必须用精准的语言和方式呈现出来。

国务院系调整,组建南京农学院。1963 年被确定为全国两所重点农业高校之一。文革期间学校经历了搬迁并校的动荡曲折, 1979 年根据中央办公厅决定恢复原址办学。1984 年更名为南京农业大学。1998 年进入“211 工程”建设行列。2000 年由农业部划转教育部直属领导并获批建立研究生院。在百年办学历程中, 学校秉承“育人为本、德育为先、弘扬学术、服务社会”的办学理念, 传承和弘扬优良文化传统, 形成了以“诚朴勤仁”为核心的南农精神, 先后培养了包括 54 位院士在内的 20 余万名优秀人才。

教育体系完备, 教学改革成效显著。学校设有 19 个学院(部)、62 个本科专业、31 个硕士一级学科、16 个博士一级学科, 15 个博士后流动站。现有全日制本科生 17395 人、研究生 8510 人、留学生 276 人。1999 年首批通过全国高校本科教学工作优秀评价, 2007 年本科教学工作水平评估获得优秀。新世纪以来, 建有国家大学生文化素质教育基地以及 2 个国家人才培养

理念要到位

“工科大学向综合性大学转变”的先河, 首举“文化素质教育”大旗, 倡导“以学生为中心的教育”。在办学实践过程中, 赢得了“学在华中大”、“新中国高等教育发展的缩影”的社会美誉。学校以创建世界一流大学为目标, 秉持“明德厚学, 求是创新”的校训, 坚持“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念, 聚精会神, 科学发展, 全面提升办学水平。

一所森林式的大学——学校有武昌主校区和汉口同济校区两个校区, 校园占地 7000 余亩。主校区依山傍水, 校园内树木葱茏, 法国梧桐林立, 碧草如茵, 绿化覆盖率达 72%, 被誉为“森林式大学”。

一所工医优势的综合性大学——学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、



(二) 写作要领

事实作支撑

对呈现出来的理念，必须用事实来说明。无论是成绩还是问题都应有支撑数据，能反映出学校自身特有的特点，不是套用模板的报告。

划、课程体系与教学管理上存在明显不足。在 88 个有本科毕业生的参评专业中，专家评出优秀专业 28 个、良好专业 33 个、合格专业 24 个、基本合格专业 2 个、不合格专业 1 个；问卷调查结果显示，一方面，学生对专业培养目标的认可度和专业整体评价的满意度均超过 90% 的专业有 18 个，另一方面，对专业培养目标的认可度和专业整体评价的满意度均低于 50% 的专业也有 2 个。个别专业建设不足的具体表现有以下几方面：有的专业培养方案目标定位不清

事实做支撑

讲座受到广大学生的欢迎，并为广大教师起到了示范和引导作用。此外，千人、长江、杰青等高层次人才给本科生开设课程比例逐步提高，2011-2012 学年达到 46.31%。

学校教师职务聘任的必备条件之一，就是教授、副教授必须担任本科生教学，并以此作为聘期考核的首要指标。2011-2012 学年，全校本科课程总门次 7734，主讲本科课程的教师总人数 2485 人，由教授授课的课程 1299 门次，由副教授授课的课程 2344 门次，占总上课门次的 47.1%。共有 605 名教授和 743 名副教授为本科生上课，分别占教授总数的 77.2% 和副教授总数的 81.2%。主讲本科课程的教授、副教授占教师总数的 44.4%。



(二) 写作要领

优势须找准

对学校在办学过程中取得的成绩需要认真、客观地整理，并不是将所有的优点都写全，要有所取舍。

3 教学资源.....	18
3.1 教学经费.....	18
3.1.1 投入优先，教学经费稳步增长.....	18
3.1.2 精细管理，教学经费合理安排.....	19
3.1.3 绩效评估，提高教学经费使用效益.....	19
3.2 教学设施.....	19
3.2.1 教学设施完备，满足本科教育教学要求.....	19
3.2.2 设施开放共享，为学生自主成才拓展时空.....	22
3.2.3 升级改造，校园信息化建设明显改善.....	23
3.3 专业设置与培养方案.....	23
3.3.1 专业建设目标明确，规划稳步实施.....	23
3.3.2 专业结构布局不断优化，专业建设内涵发展.....	23
3.3.3 本科培养方案推进大类培养，倡导自主学习.....	24
3.4 课程资源.....	25
3.4.1 科学规划，提升课程建设水平.....	25
3.4.2 优化课程结构，满足教与学的需求.....	25
3.4.3 校内外共享，精品课程建设凸显优势与特色.....	26

优势需找准

3.2 教学设施.....	19
3.2.1 教学设施满足教学需要.....	19
3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用率.....	22
3.2.3 教学信息化平台持续优化.....	23
3.3 专业设置与培养方案.....	23
3.3.1 专业结构布局逐步优化.....	23
3.3.2 专业建设稳步推进.....	23
3.3.3 培养方案相对稳定，执行规范.....	24
3.4 课程资源.....	25
3.4.1 课程建设目标明确.....	25
3.4.2 课程资源丰富多样.....	25
3.4.3 教材建设情况.....	26
3.5 社会资源.....	26
3.5.1 协同育人机制健全.....	26
3.5.2 教学资源平台共建共享.....	26
3.5.3 社会资源渠道拓展.....	26



(二) 写作要领

问题要写透

对存在问题不隐
晦，能直面问题并能
分析到位，切勿虚泛。
问题及分析必须
占三分之一以上篇幅。

2.5.3 与研究型大学相适应的高层次师资力量不足

主要表现：

学校共有在校教职工 4434 人，但高层次师资数量不足。相对于学校的学生人数及教学规模，并横向比较其他高水平大学的高层次师资人数，学校高层次的师资力量仍然相对薄弱，尚不能有效支撑高水平研究型大学建设。

原因分析：

(1) 学校地处西部，相对东部高校对高层次人才的吸引力度不够；高水平人才引进战略起步较晚，人才引进的难度较大；

(2) 学校现有人才培养体系有待进一步完善，高水平人才的培养受到学校教学水平，科研环境，人才培养政策等多方面因素的影响，需要长期并系统地开展人才培养工作，而非一蹴而就。

改进措施：

(1) 建立健全人才工作目标责任制

出台相关办法，明确学校人才工作责任主体，确立二级单位人才目标任务、人才工作考核机制、人才工作问责机制等，促使校院两级

问题要写透

(二) 师资队伍

1. 教师队伍结构不够优化

从师资队伍的数量结构来看，与世界一流大学相比，教师总量相对不足，学校师生比仍偏高；高端领军人才的数量、具有博士学位的教师比例、具有一年以上海外学习工作经历的教师比例等方面还存在着一定的不足；学科人才梯队建设不够均衡，个别学科梯队出现一定程度的中青年教师“断档”现象。

针对上述问题，学校将实施“精准引才行动计划”，着力提高人才引进的质量和效益，逐步扩大教师队伍规模，进一步优化教师队伍结构。

一是优化人才引进战略。将优秀青年人才作为人才引进的主攻方向，重点引进青年拔尖人才和青年后备人才。青年拔尖人才重点引进具有成长为学科领军人



(二) 写作要领

主要框架：

项目不能少



问题与对策可在每一部分的最后列出，也可作为第八部分统一列出。



(二) 写作要领

第一部分 定位与目标

(主线：适应度)

1.定位与目标

2.人才培养目标

3.人才培养中心地位

2. 培养目标设置依据

充分依据学校目标定位。学校目标定位是建设国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学，内涵发展的关键阶段。人才培养目标实施精英型、特色型、研究型本科教育，与办学目标定位相符合。

培养目标与经济社会发展需求相适应

充分根据经济社会发展需求和高等教育发展趋势。当前，国家正在积极转变经济发展方式，全面建设小康社会、创新型国家、人力资源强国；我国石油石化工业更加突出技术创新，积极拓展全球市场，正在加快转型发展；高等教育改革不断深入，人才培养理念不断更新。这些新形势对学校人才培养提出了新的更高的要求。2011年，学校历时半年组织了广泛的校内外本科人才培养调研，深入了解其他高校经验做法，明确用人单位人才需求，有效地保证了人才培养目标的科学性。

1.1.2 办学定位的确定依据

西南交通大学中长期发展和近期发展的办学定位，既是学校历史的战略选择，也是师生校友的民心所向，更是立足新时代、担负新使命、迈向新征程的时代选择。

遵循教育规律。国运兴则教育兴。中国特色社会主义进入新时代，世界高等教育中心逐步向以中国为核心的东亚地区转移，我国正在实现由高等教育大国向高等教育强国的历史性飞跃。与此同时，世界范围内高等教育也在发生深刻变革，我国高等教育体制机制改革日趋深入，“双一流”战略部署加快推进，新时代学科发展呈现新态势。西南交通大学作为一所历史悠久、底蕴深厚、后力强劲的重点高校，已经形成具有交大特色、较为成熟完善的办学体系和办学传统，并依托交通运输工程学科群（覆盖交运、土木、机械、电气、信息、材料等学校主干学科）进入了国家首批“双一流”建设序列，在此基础上再经过几代人艰苦卓绝的努力，顺应新时代发展大势，向改革要红利，

响应国家战略。党中央提出“一带一路”倡议，建设创新型国家、建设交通强国、中国制造2025等重大战略，交通作为先行官的地位日益凸显，交通建设特别是轨道交通建设迎来了重大发展机遇，亟需高等学校提供持续强劲的人才支撑、科技支撑和智力支撑。西南交通大学以轨道交通见长，责无旁贷。学校不仅要巩固轨道交通传统学科（工科）优势，不断拓展工科群的辐射领域，逐步构建以铁路、公路为基础并融入航空、水运、管道的综合交通大格局，同时还要大力发展理科、文科、生命学科并向交通特色聚焦，探索理科、文科、生命医学学科与交通相关学科的交叉融合等全方位支撑学校的交通特色，积极服务国家战略的现实需求。

服务区域发展。随着国家战略的第四大增长极，成都已成为全国第九

办学定位与国家
和区域经济社会
发展需求相适应

科进
国区



(二) 写作要领

第一部分 定位与目标

(主线：适应度)

1.定位与目标

2.人才培养目标

3.人才培养中心地位

1.1.1 办学定位与发展规划

西南交通大学因铁路而诞生、因铁路而发展，自1896年建校以

1.2.1 人才培养的总目标

西南交通大学始终不渝坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”这一人才培养根本方向，以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，根据学校第十二次和第十三次党代会提出的“使学校的人才培养和人才特征具有鲜明的西南交通大学特色”、“把提高办学质量作为学校发展的永恒主题”等要求，结合学校第十四次党代会提出的中长期发展目标与办学定位，构建了有利于学生成长和发展、具有交大风格的“价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究”人才培养体系；确定了现阶段本科人才培养总目标，以培养有社会担当和健全人格、有创新能力，有人文情怀和科学素养，有历史眼力和批判思维的“五有”交大人作为自觉追求，大力培育理想信念坚定、担当民族复兴大任的一批学术大师、管理精英和行业翘楚以及一大批高层次创新人才。

1.2.2 人才培养目标的设置依据

学校教育传统与教育实践。在121年的办学历程中，学校形成了“严谨治学，严格要求”的“双严”治学传统，围绕“一切为了学生，为了学生的一切”的工作思路，建立分层分类人才培养体系，在加强科学精神教育的同时，强化人文精神教育，弘扬“双严”传统，强基础，重实践，求创新，培养优秀轨道人才。学校办学传统和经验的总结，也是对学校发展定位的确认，充分体现了对先进办学理念、深厚文化底蕴和永恒大学精神的追求，体现了培育创新型、有国际竞争力的精英人才，持久为国家民族和人类社会做出贡献的一流大学的目标趋向。

学校办学定位是人才培养目标确定的重要依据之一

依法治校、强化特色、提高质量”的总方针，学校在第十四次党代会上提出到建校150周年的中长期办学目标定位：建设“交通特色鲜明的综合性研究型一流大学”，并在《西南交通大学“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》中再次明确。2017年，学校从落实党中央“双一流”建设战略决策和现实发展基础、发展条件出发，在“建设



(二) 写作要领

目录

学校概况	1
1. 定位与目标	5
1.1 办学定位	5
1.1.1 办学定位	5
1.1.2 办学定位的确定依据	6
1.2 培养目标	7
1.2.1 人才培养目标	7
1.2.2 人才培养目标的确定依据	7
1.2.3 专业培养目标及依据	8
1.3 人才培养中心地位	8
1.3.1 顶层设计确立人才培养中心地位	8
1.3.2 具体措施确保人才培养中心地位	8
1.4 存在问题及改进措施	9
1.4.1 部分学科对本科专业的支持力度有待加强	9
1.4.2 需进一步采取有力措施保障本科教学中心地位	11
2. 师资队伍	14
2.1 教师数量与结构	14
2.1.1 教师队伍	14
2.1.2 队伍建设	14
2.2 教育教学水平	14
2.2.1 教师专业	14
2.2.2 师德师风	14
2.3 教师教学投入	19
2.3.1 激励措施到位，教师积极投身教学	19
2.3.2 注重教学改革，成果丰硕	19
2.4 教师发展与服务	20
2.4.1 加强教师培训，促进专业发展	20
2.4.2 创造有利条件，服务教师成长	21
2.5 存在问题及改进措施	21
2.5.1 教师数量相对不足	21
2.5.2 实验教学队伍工程实践能力偏弱	23
2.5.3 青年教师培养和教学激励机制不完善	24
3. 教学资源	26
3.1 教学经费	26

8页

4页

11页

4页

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教学工作	3
1 定位与目标	3
1.1 办学定位	3
1.2 人才培养目标	5
1.3 人才培养中心地位	6
2 师资队伍	8
2.1 数量与结构	8
2.2 教育教学水平	10
2.3 教师教学投入	11
2.4 教师发展与服务	12
2.5 问题与对策	14
3 教学资源	21
3.1 教学经费	21
3.2 教学条件	21
3.3 教学成果	21
3.4 教学评价	21
3.5 教学保障	21
3.6 教学特色	21
3.7 教学创新	21
3.8 教学改革	21
3.9 教学管理	21
3.10 教学服务	21
3.11 教学文化	21
3.12 教学环境	21
3.13 教学氛围	21
3.14 教学传统	21
3.15 教学精神	21
3.16 教学信念	21
3.17 教学理想	21
3.18 教学追求	21
3.19 教学境界	21
3.20 教学人生	21
3.21 教学价值	21
3.22 教学意义	21
3.23 教学使命	21
3.24 教学责任	21
3.25 教学担当	21
3.26 教学奉献	21
3.27 教学牺牲	21
3.28 教学坚守	21
3.29 教学执着	21
3.30 教学信念	21
3.31 教学理想	21
3.32 教学追求	21
3.33 教学境界	21
3.34 教学人生	21
3.35 教学价值	21
3.36 教学意义	21
3.37 教学使命	21
3.38 教学责任	21
3.39 教学担当	21
3.40 教学奉献	21
3.41 教学牺牲	21
3.42 教学坚守	21
3.43 教学执着	21
3.44 教学信念	21
3.45 教学理想	21
3.46 教学追求	21
3.47 教学境界	21
3.48 教学人生	21
3.49 教学价值	21
3.50 教学意义	21
3.51 教学使命	21
3.52 教学责任	21
3.53 教学担当	21
3.54 教学奉献	21
3.55 教学牺牲	21
3.56 教学坚守	21
3.57 教学执着	21
3.58 教学信念	21
3.59 教学理想	21
3.60 教学追求	21
3.61 教学境界	21
3.62 教学人生	21
3.63 教学价值	21
3.64 教学意义	21
3.65 教学使命	21
3.66 教学责任	21
3.67 教学担当	21
3.68 教学奉献	21
3.69 教学牺牲	21
3.70 教学坚守	21
3.71 教学执着	21
3.72 教学信念	21
3.73 教学理想	21
3.74 教学追求	21
3.75 教学境界	21
3.76 教学人生	21
3.77 教学价值	21
3.78 教学意义	21
3.79 教学使命	21
3.80 教学责任	21
3.81 教学担当	21
3.82 教学奉献	21
3.83 教学牺牲	21
3.84 教学坚守	21
3.85 教学执着	21
3.86 教学信念	21
3.87 教学理想	21
3.88 教学追求	21
3.89 教学境界	21
3.90 教学人生	21
3.91 教学价值	21
3.92 教学意义	21
3.93 教学使命	21
3.94 教学责任	21
3.95 教学担当	21
3.96 教学奉献	21
3.97 教学牺牲	21
3.98 教学坚守	21
3.99 教学执着	21
3.100 教学信念	21
3.101 教学理想	21
3.102 教学追求	21
3.103 教学境界	21
3.104 教学人生	21
3.105 教学价值	21
3.106 教学意义	21
3.107 教学使命	21
3.108 教学责任	21
3.109 教学担当	21
3.110 教学奉献	21
3.111 教学牺牲	21
3.112 教学坚守	21
3.113 教学执着	21
3.114 教学信念	21
3.115 教学理想	21
3.116 教学追求	21
3.117 教学境界	21
3.118 教学人生	21
3.119 教学价值	21
3.120 教学意义	21
3.121 教学使命	21
3.122 教学责任	21
3.123 教学担当	21
3.124 教学奉献	21
3.125 教学牺牲	21
3.126 教学坚守	21
3.127 教学执着	21
3.128 教学信念	21
3.129 教学理想	21
3.130 教学追求	21
3.131 教学境界	21
3.132 教学人生	21
3.133 教学价值	21
3.134 教学意义	21
3.135 教学使命	21
3.136 教学责任	21
3.137 教学担当	21
3.138 教学奉献	21
3.139 教学牺牲	21
3.140 教学坚守	21
3.141 教学执着	21
3.142 教学信念	21
3.143 教学理想	21
3.144 教学追求	21
3.145 教学境界	21
3.146 教学人生	21
3.147 教学价值	21
3.148 教学意义	21
3.149 教学使命	21
3.150 教学责任	21
3.151 教学担当	21
3.152 教学奉献	21
3.153 教学牺牲	21
3.154 教学坚守	21
3.155 教学执着	21
3.156 教学信念	21
3.157 教学理想	21
3.158 教学追求	21
3.159 教学境界	21
3.160 教学人生	21
3.161 教学价值	21
3.162 教学意义	21
3.163 教学使命	21
3.164 教学责任	21
3.165 教学担当	21
3.166 教学奉献	21
3.167 教学牺牲	21
3.168 教学坚守	21
3.169 教学执着	21
3.170 教学信念	21
3.171 教学理想	21
3.172 教学追求	21
3.173 教学境界	21
3.174 教学人生	21
3.175 教学价值	21
3.176 教学意义	21
3.177 教学使命	21
3.178 教学责任	21
3.179 教学担当	21
3.180 教学奉献	21
3.181 教学牺牲	21
3.182 教学坚守	21
3.183 教学执着	21
3.184 教学信念	21
3.185 教学理想	21
3.186 教学追求	21
3.187 教学境界	21
3.188 教学人生	21
3.189 教学价值	21
3.190 教学意义	21
3.191 教学使命	21
3.192 教学责任	21
3.193 教学担当	21
3.194 教学奉献	21
3.195 教学牺牲	21
3.196 教学坚守	21
3.197 教学执着	21
3.198 教学信念	21
3.199 教学理想	21
3.200 教学追求	21
3.201 教学境界	21
3.202 教学人生	21
3.203 教学价值	21
3.204 教学意义	21
3.205 教学使命	21
3.206 教学责任	21
3.207 教学担当	21
3.208 教学奉献	21
3.209 教学牺牲	21
3.210 教学坚守	21
3.211 教学执着	21
3.212 教学信念	21
3.213 教学理想	21
3.214 教学追求	21
3.215 教学境界	21
3.216 教学人生	21
3.217 教学价值	21
3.218 教学意义	21
3.219 教学使命	21
3.220 教学责任	21
3.221 教学担当	21
3.222 教学奉献	21
3.223 教学牺牲	21
3.224 教学坚守	21
3.225 教学执着	21
3.226 教学信念	21
3.227 教学理想	21
3.228 教学追求	21
3.229 教学境界	21
3.230 教学人生	21
3.231 教学价值	21
3.232 教学意义	21
3.233 教学使命	21
3.234 教学责任	21
3.235 教学担当	21
3.236 教学奉献	21
3.237 教学牺牲	21
3.238 教学坚守	21
3.239 教学执着	21
3.240 教学信念	21
3.241 教学理想	21
3.242 教学追求	21
3.243 教学境界	21
3.244 教学人生	21
3.245 教学价值	21
3.246 教学意义	21
3.247 教学使命	21
3.248 教学责任	21
3.249 教学担当	21
3.250 教学奉献	21
3.251 教学牺牲	21
3.252 教学坚守	21
3.253 教学执着	21
3.254 教学信念	21
3.255 教学理想	21
3.256 教学追求	21
3.257 教学境界	21
3.258 教学人生	21
3.259 教学价值	21
3.260 教学意义	21
3.261 教学使命	21
3.262 教学责任	21
3.263 教学担当	21
3.264 教学奉献	21
3.265 教学牺牲	21
3.266 教学坚守	21
3.267 教学执着	21
3.268 教学信念	21
3.269 教学理想	21
3.270 教学追求	21
3.271 教学境界	21
3.272 教学人生	21
3.273 教学价值	21
3.274 教学意义	21
3.275 教学使命	21
3.276 教学责任	21
3.277 教学担当	21
3.278 教学奉献	21
3.279 教学牺牲	21
3.280 教学坚守	21
3.281 教学执着	21
3.282 教学信念	21
3.283 教学理想	21
3.284 教学追求	21
3.285 教学境界	21
3.286 教学人生	21
3.287 教学价值	21
3.288 教学意义	21
3.289 教学使命	21
3.290 教学责任	21
3.291 教学担当	21
3.292 教学奉献	21
3.293 教学牺牲	21
3.294 教学坚守	21
3.295 教学执着	21
3.296 教学信念	21
3.297 教学理想	21
3.298 教学追求	21
3.299 教学境界	21
3.300 教学人生	21
3.301 教学价值	21
3.302 教学意义	21
3.303 教学使命	21
3.304 教学责任	21
3.305 教学担当	21
3.306 教学奉献	21
3.307 教学牺牲	21
3.308 教学坚守	21
3.309 教学执着	21
3.310 教学信念	21
3.311 教学理想	21
3.312 教学追求	21
3.313 教学境界	21
3.314 教学人生	21
3.315 教学价值	21
3.316 教学意义	21
3.317 教学使命	21
3.318 教学责任	21
3.319 教学担当	21
3.320 教学奉献	21
3.321 教学牺牲	21
3.322 教学坚守	21
3.323 教学执着	21
3.324 教学信念	21
3.325 教学理想	21
3.326 教学追求	21
3.327 教学境界	21
3.328 教学人生	21
3.329 教学价值	21
3.330 教学意义	21
3.331 教学使命	21
3.332 教学责任	21
3.333 教学担当	21
3.334 教学奉献	21
3.335 教学牺牲	21
3.336 教学坚守	21
3.337 教学执着	21
3.338 教学信念	21
3.339 教学理想	21
3.340 教学追求	21
3.341 教学境界	21
3.342 教学人生	21
3.343 教学价值	21
3.344 教学意义	21
3.345 教学使命	21
3.346 教学责任	21
3.347 教学担当	21
3.348 教学奉献	21
3.349 教学牺牲	21
3.350 教学坚守	21
3.351 教学执着	21
3.352 教学信念	21
3.353 教学理想	21
3.354 教学追求	21
3.355 教学境界	21
3.356 教学人生	21
3.357 教学价值	21
3.358 教学意义	21
3.359 教学使命	21
3.360 教学责任	21
3.361 教学担当	21
3.362 教学奉献	21
3.363 教学牺牲	21
3.364 教学坚守	21
3.365 教学执着	21
3.366 教学信念	21
3.367 教学理想	21
3.368 教学追求	21
3.369 教学境界	21
3.370 教学人生	21
3.371 教学价值	21
3.372 教学意义	21
3.373 教学使命	21
3.374 教学责任	21
3.375 教学担当	21
3.376 教学奉献	21
3.377 教学牺牲	21
3.378 教学坚守	21
3.379 教学执着	21
3.380 教学信念	21
3.381 教学理想	21
3.382 教学追求	21
3.383 教学境界	21
3.384 教学人生	21
3.385 教学价值	21
3.386 教学意义	21
3.387 教学使命	21
3.388 教学责任	21
3.389 教学担当	21
3.390 教学奉献	21
3.391 教学牺牲	21
3.392 教学坚守	21
3.393 教学执着	21
3.394 教学信念	21
3.395 教学理想	21
3.396 教学追求	21
3.397 教学境界	21
3.398 教学人生	21
3.399 教学价值	21
3.400 教学意义	21
3.401 教学使命	21
3.402 教学责任	21
3.403 教学担当	21
3.404 教学奉献	21
3.40	



(二) 写作要领

对于学校办学与发展中存在的问题，除了客观认识、不予回避、充分分析外，还应有所取舍，不能事无巨细，应选取能制约学校发展的关键问题。

(五) 问题与对策.....	10
1. 学科发展不均衡.....	10
2. 专业建设有短板.....	11
3. 办学资源不充足.....	13
二、教师队伍.....	15
(五) 问题与对策.....	26
1. 生师比仍然偏高.....	26
2. 部分院系教师队伍建设滞后.....	27
3. 教学能力提升服务不足.....	28
4. 教师队伍国际化程度不高.....	29
三、教学资源.....	31
(六) 问题与对策.....	42
1. 部分专业的课程结构不合理.....	42
2. 实验实践平台建设相对滞后.....	43
3. 部分基层教学组织功能未充分发挥.....	44
4. 国际化课程建设不足.....	45
5. 高层次科研平台向本科生开放不够.....	45
四、培养过程.....	
(五) 问题与对策.....	59
1. 课堂教学引导学生主动学习不够.....	59
2. 拔尖创新人才培养模式覆盖度不足.....	61
3. 学业评价对探究性学习的适应不够.....	62
4. 具有海外学习经历的学生比例不高.....	64

应有所取舍



(二) 写作要领

第七部分 特色项目

- 学校可在六个审核项目之外，围绕人才培养工作，自行选择（也可不选）特色项目做为补充审核内容。
- 自选特色项目应详细说明**学校是怎么做的？目的为何？效果怎样？对人才培养质量有何促进作用等。**

7. 特色项目.....	112
承扬“双严”传统，强化内涵建设，构建实施 课程质量持续提升机制	112
7.1 以“学”为中心课程质量提升机制总体框架.....	112
7.2 一框架：以“学”为中心课程质量标准框架.....	115
7.2.1 质量要素-教学目标.....	117
7.2.2 质量要素-教学策略.....	118
7.2.3 质量要素-考核反馈.....	119
7.2.4 课程质量标准框架主要特征.....	121
7.3 两体系：课程质量评价体系与教学创新体系.....	123
7.3.1 构建五个域、三维度课程质量评价体系，推动课程质量提升.....	123
7.3.2 构建基于行动研究的课程教学创新体系，引导教学范式转变.....	127
7.4 三支撑：质量保障、信息化融合与卓越教学支持.....	131
7.4.1 完善课程质量保障组织架构，以机制保障课程质量持续提升.....	131
7.4.2 创新信息化与教学融合途径，助力课程教学创新与质量保障.....	132
7.4.3 构建教师卓越教学支持体系，打造“质量+创新”教学文化.....	133
7.5 实施效果.....	135
7.5.1 质量保障各方主体责任作用有效发挥.....	136
7.5.2 教师追求卓越教学原动力增强.....	136
7.5.3 学生学习成效及能力显著提升.....	136
7.5.4 引起社会广泛关注，积极发挥辐射引领作用.....	137
7.6 小结.....	138

举措+目的

效果



(二) 写作要领

第七部分 特色项目

- 如果选择自选特色项目，学校应**认真研究、总结凝练**自身亮点，最好是本校开创、独有的或他校少有的特色。
- 应反复修改，符合撰写要求。
- 应有所取舍，而不是将所有特色写全。

第三稿

7. 特色.....	97
7.1 探索互联网+高等教育新途径，助力课程教学创新与 质量保障	97
7.1.1 强化教改项目牵引力，大力推进 信息化 与教学深度融合.....	97
7.1.2 加强在线课程资源校内应用，提高学生学习成效.....	98
7.1.3 加强学校在线教学资源的校外推广，形成积极社会辐射影响.....	98



定稿

7. 特色项目.....	112
承扬“双严”传统，强化内涵建设，构建实施 课程质量持续提升机制	112
7.1 以“学”为中心课程质量提升机制总体框架.....	112
7.2 一框架：以“学”为中心课程质量标准框架.....	115
7.3 两体系：课程质量评价体系与教学创新体系.....	123
7.4 三支撑：质量保障、信息化融合与卓越教学支持.....	131
7.5 实施效果.....	135
7.6 小结.....	138

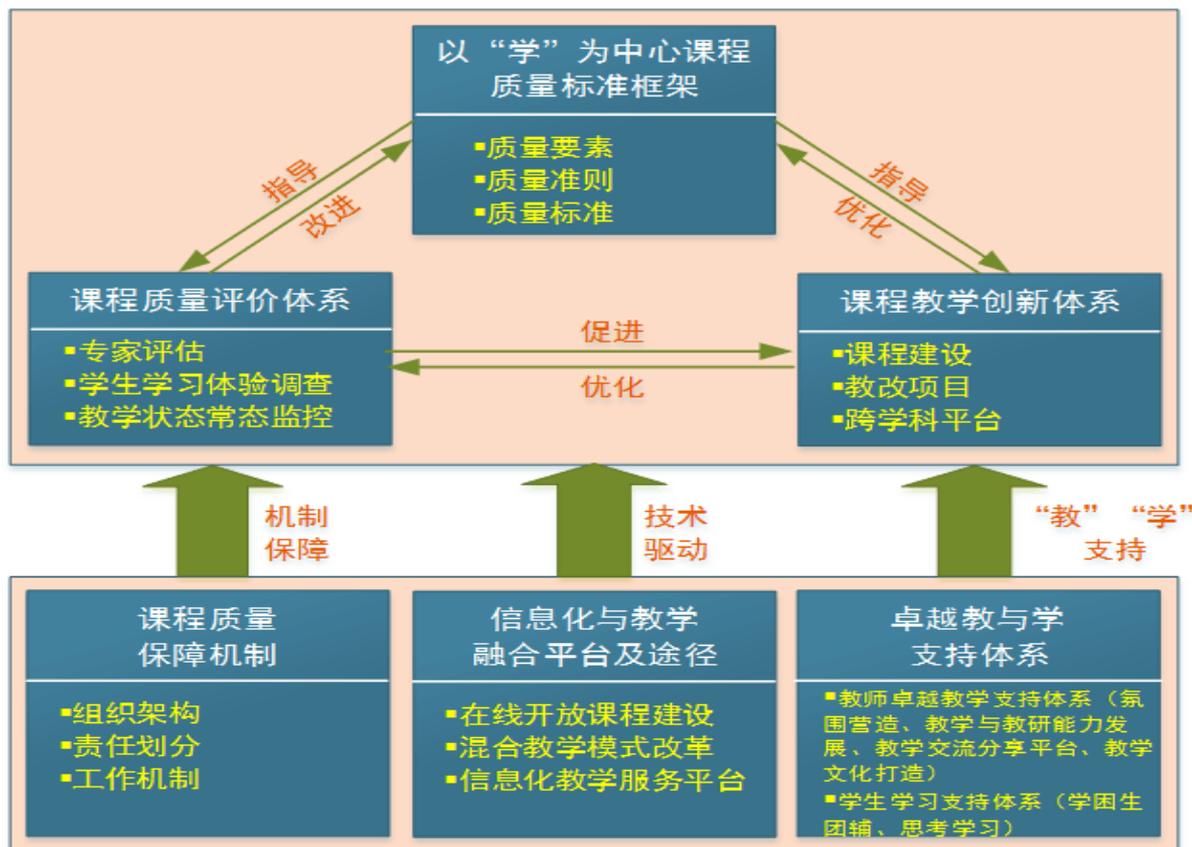


(二) 写作要领

第七部分 特色项目

示例：西南交通大学经过多次认真研究、总结凝练后的自选特色：

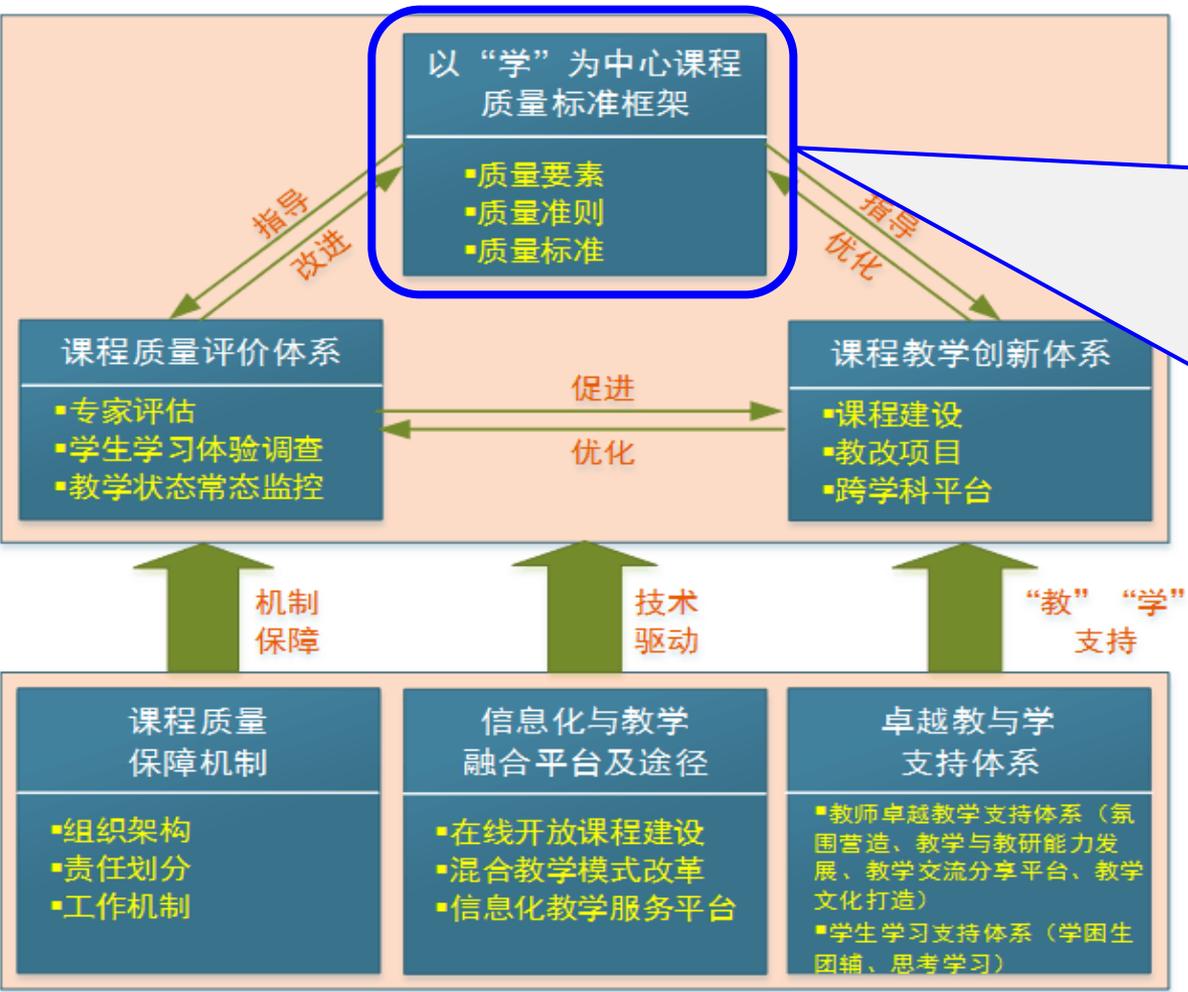
以“学”为中心的课程质量持续提升机制





(二) 写作要领

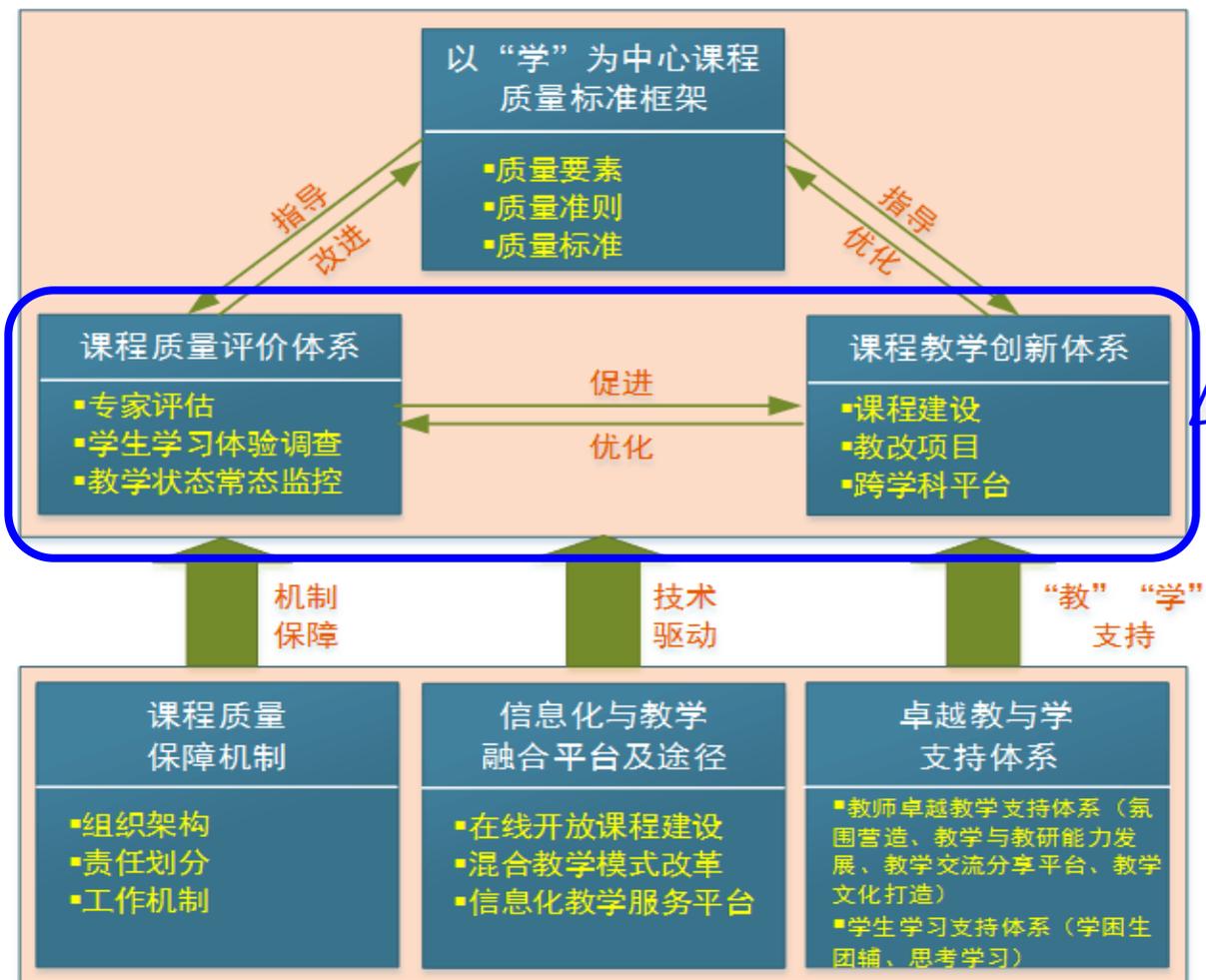
课程质量标准框架
提供了以学为中心的
课程**质量要素及
准则**，将课程映射
到质量要素可以形
成不同课程**质量标
准**；



以“学”为中心的课程质量持续提升机制总体框架



(二) 写作要领

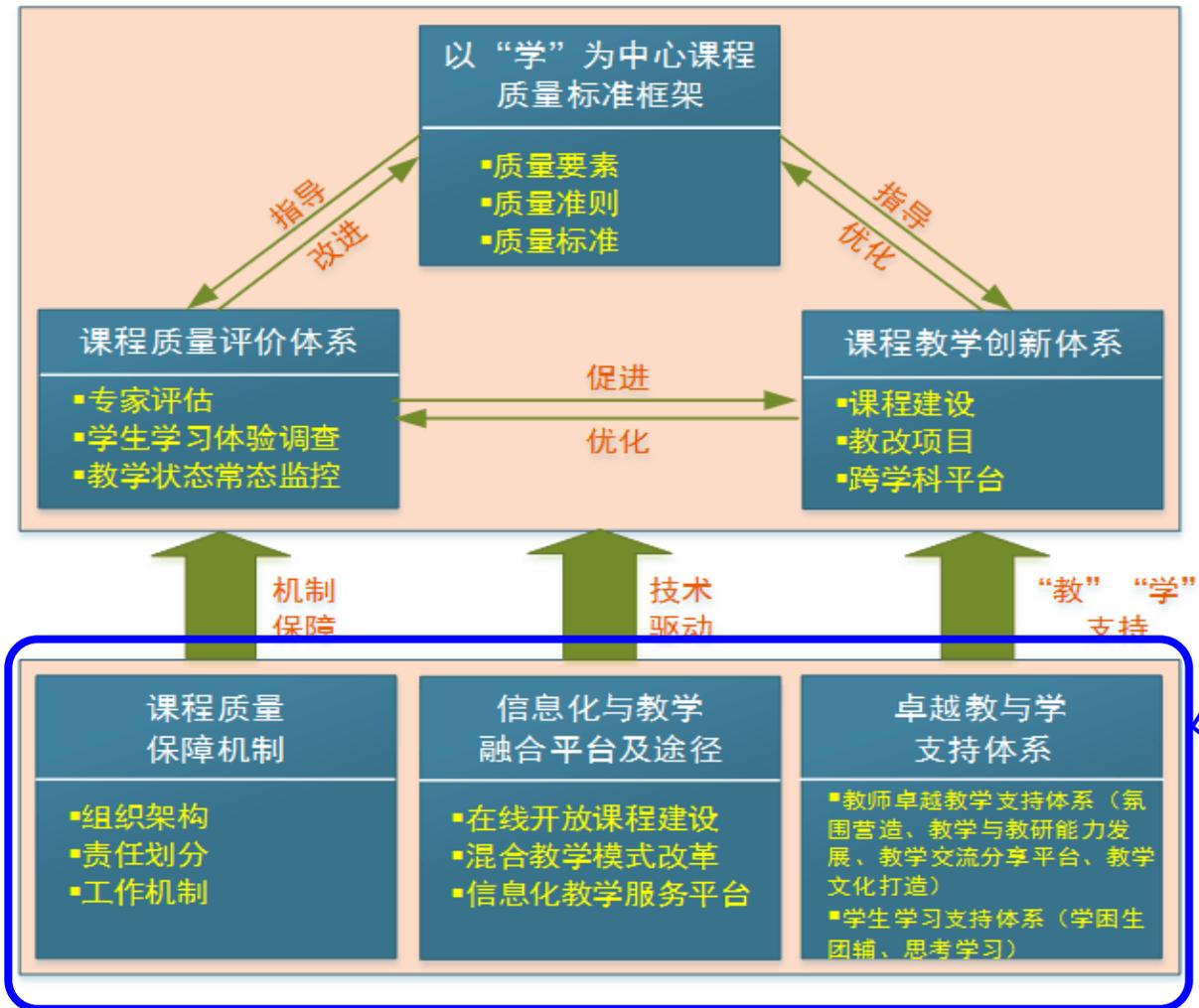


以质量标准框架为基准，**质量评价和教学创新两大体系**分别解决什么是好的课程，以及如何产生好的课程两个方面的问题；

以“学”为中心的课程质量持续提升机制总体框架



(二) 写作要领



进一步，以课程质量保障机制、信息化与教学融合平台及途径、卓越教与学支持体系作为支撑，推动课程质量不断提升。

以“学”为中心的课程质量持续提升机制总体框架



提 纲

一、评建组织工作

二、状态数据填报

三、自评报告撰写

四、评估工作体会



四、评估工作体会

吃透方案是基础



做好自评是核心

进校考查是关键



全校联动是保障

淡化功利心态，强化内涵建设



四、评估工作体会



坚持问题导向

持续改进质量

突出特色发展

突出内涵建设

抓住评估这个契机，解决学校存在的问题，提高教学质量



四、评估工作体会

平常心、正常态，从容面对

► 学校领导的平常心

专家进校考查是在学校自评自建基础上进行的，学校能以平和的心态，遵循审核评估工作“不扰民、求真务实、风清气正”的原则，真实反映学校的实际工作状态和存在的问题，就能使专家进校工作更加具有指导性、针对性、实效性，学校获得的帮助和发展空间也越大。



四、评估工作体会

平常心、正常态，从容面对

➤ 学校规章制度正常态

学校规章制度需要一以贯之地执行，不能对发现的问题进行突击修改，破坏材料的原始性和真实性，弄虚作假。

➤ 学校教学秩序正常态

不能因专家到校而更改教学进程、变更课程安排、更换任课教师等；不能刻意营造所谓的理想教学秩序和水平。



四、评估工作体会

学习心、开放态，精心服务

以“学习心、开放态”参与评估

- 树立主体意识和主人翁意识，不设防、不干扰；
- 真诚以待，实事求是，不夸大成绩，不回避问题。

遵循原则

精心服务，主动配合专家组工作

- 科学组织，及时高效，做好引导，提供方便；
- 全校动员，上下联动；
- 配合到位不越位。



四、评估工作体会

- ◆ **分管教学的副校长要做到心中有数，指挥科学有序。力争书记校长的支持，与教务处长同频共振，按计划、有节奏、稳扎稳打、一步一个脚印有序推进。尽可能少地打扰学院和教师。**
- ◆ **任务分工明确、时间节点恰当、严格要求、力求实效、督察督办，对工作不到位的及时沟通指正。**
- ◆ **不突击、不造假、不折腾、不返工，突出亮点。**



结束语

- ◆ 对学校而言，它是开展自评自建的重要契机，是推进新的教育理念落地和教育教学改革难得的重要机遇，更是国家支持学校提升办学水平和质量的重要手段。
- ◆ 国内顶尖教育管理专家对学校本科教学进行一次全面的、深入地免费体检，专家与学校共同努力，**凝练学校的优势和特色和亮点，增强学校的自信和知名度。**同时找出影响学校发展的“病因”，并开出“药方”，从而促进学校的自我建设和内涵发展，促进教育教学质量的普遍提升。

衷心感谢评估中心的精心设计和有效组织！



**预祝兄弟高校本科教学审核
评估顺利圆满！**



西南交通大学



谢谢!